

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №41  
имени Михаила Шемякина**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от 30. 08.

2021 г. протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ И.А. Аллютова

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального  
общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата**

По основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы  
православной  
культуры») \_\_\_\_\_

Количество часов **34**

Программа разработана в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

с учетом :

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития) по общему образованию решением федерального учебно-методического объединения (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

с учётом УМК: авторских программ учебно-методического комплекта «Школа России» ФГОС НОО 2009 г. - М.: Просвещение, 2021, примерной рабочей программы по русскому языку- М.: «Просвещение», 2021г.

(указать автора, издательство, год издания)

Учитель Лихошерст Александра Сергеевна, учитель начальных классов \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью)

## **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав образовательной организации.

## **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного

плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Цель реализации АООП НОО** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной

итоговой аттестации в иных формах<sup>2</sup>. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** – неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

---

<sup>2</sup>Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>3</sup>.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы**

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»*:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные

---

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»*:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

**Система оценки достижения обучающимися  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов  
освоения адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

## **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

## **Содержательный раздел**

### **Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА должна соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;

- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

### **Организационный раздел**

Примерная рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также Примерной программы воспитания. Программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место ОРКСЭ в структуре учебного плана. Планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Здесь же представлен перечень универсальных учебных действий (УУД)— познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе начальной школы. В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Представленное в Программе тематическое планирование является последовательным изучением тематики по одному из модулей ОРКСЭ «Основы православной культуры» и составлена в соответствии с используемыми в школе УМК, учебником А.В. Кураева Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций 9-е изд. М.: Просвещение, 2021.

В МБОУ СОШ 41г. Краснодара предметная область ОРКСЭ предполагает один учебный модуль по выбору «Основы православной культуры». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87.). Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период.

Целью ОРКСЭ и преподаваемого модуля является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, региональных, национальных и этнокультурных особенностей Краснодарского края, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами выбранного модуля являются:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры, по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционной религии народов России (православия), основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозной и светской традиции народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п. Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого.

Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»). Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч.).

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной

школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот предмет предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

## **РАЗДЕЛ I**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»)**

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***1. Патриотическое воспитание:***

- Понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину.

#### ***2. Гражданское воспитание:***

- Формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность.

#### ***3. Духовно-нравственное воспитание:***

- Понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни.
- Понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества.
- Соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе.
- Строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.
- Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.

#### ***4. Эстетическое воспитание:***

- Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
- Проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к материально-культурным, религиозно-культурным ценностям.

#### ***5. Ценностно-научное познание:***

- ориентация на современную систему научных представлений об основных богословских закономерностях, взаимосвязях религии и социальной среды.
- понимание роли богословской науки в формировании научного мировоззрения.
- развитие научной любознательности, интереса к богословской и культурологической науке, навыков исследовательской деятельности.
- Осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии.

#### **6. Формирование культуры здоровья:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, порицаемых нравственными нормами христианской религии и традиционных религий мира;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в религиозной среде; умение различать деструктивный характер целого ряда вероучений, незаконных религиозных групп, сектантских движений и т.д.
- иметь представление об опасных видах деятельности религиозных лидеров и групп, носящих экстремистский характер.
- сформированность навыка рефлексии, управления собственным эмоциональным состоянием.

#### **7. Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края).
- Участие в волонтерском движении.
- Освоение основных понятий и принципов благотворительной деятельности на примере видных деятелей и известных меценатов в истории России и всего мира.

#### **8. Экологическое воспитание:**

- Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Усвоение правил и принципов бережного отношения к природе и окружающей среде на примере христианского религиозного вероучения и религиозно-культурных традиций.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения.

2. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
3. Совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.
4. Совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий.
5. Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
6. Овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8. Совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

##### **4 класс**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

1. Выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности.
2. Выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры.
3. Выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования.
4. Рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности.
5. Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние,

сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции.

6. Первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики.
7. Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви.
8. Рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции.
9. Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями.
10. Рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста.
11. Раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей.
12. Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре.
13. Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами.
14. Излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности.
15. Первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов.
16. Приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести.
17. Выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;
18. Понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей

общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий.

19. Называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм.
20. Выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

### **Раздел I. Введение в православную духовную традицию (18 ч).**

#### **1. Россия – наша Родина (1 ч).**

Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

#### **2. Культура и религия (1 ч).**

Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

#### **3. Человек и Бог в православии (1 ч).** Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

#### **4. Православная молитва (1 ч).**

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

#### **5. Библия и Евангелие (1 ч).** Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

#### **6. Проповедь Христа (1 ч).** Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

#### **7. Христос и Его крест (1 ч).** Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

#### **8. Пасха (1 ч).** Воскресение Христа. Русская Пасха. Как празднуют Пасху.

#### **9. Православное учение о человеке (1 ч).** Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

#### **10. Совесть и раскаяние. (1 ч).** О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

#### **11. Заповеди (1 ч).** Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

#### **12. Милосердие и сострадание (1 ч).** Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

#### **13. Золотое правило этики (1 ч).** Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

#### **14. Храм (1 ч).** Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

#### **15. Икона (1 ч).** Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

#### **16. Творческие работы учащихся (2 ч).**

**17. Подведение итогов. Выполнение творческого проекта (1 ч).**

**Раздел II. Православие в России (16 ч).**

- 1. Как христианство пришло на Русь (1 ч).** Что такое Церковь. Что такое крещение.
- 2. Подвиг (1 ч).** О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.
- 3. Заповеди блаженств (1 ч).** Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.
- 4. Зачем творить добро? (1 ч).** Как подражают Христу. Чему радуются святые.
- 5. Чудо в жизни христианина (1 ч).** О Святой Троице. О христианских добродетелях.
- 6. Православие о Божием суде (1 ч).** Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.
- 7. Таинство Причастия (1 ч).** Как Христос передал себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.
- 8. Монастырь (1 ч).** Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.
- 9. Отношение христианина к природе (1 ч).** Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.
- 10. Христианская семья (1 ч).** Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.
- 11. Защита Отечества (1 ч).** Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.
- 12. Христианин в труде (1 ч).** О первом грехе людей. Какой труд напрасен.
- 13. Любовь и уважение к Отечеству (1 ч).** Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
- 14. Повторительно - обобщающий урок (1 ч).**
- 15. Итоговая презентация творческих проектов учащихся (2 ч).**

**РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)**  
**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР**  
**И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**  
**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

| Раздел                                               | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные направления воспитательной деятельности |
|------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>I. Введение в православную духовную традицию.</b> | <b>18</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 1. Россия – наша Родина!                             | 1                | <b>Знать:</b> основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.<br><b>Уметь:</b> объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября). | 1,2                                              |
| 2. Культура и религия.                               | 1                | <b>Знать:</b> что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.<br><b>Уметь:</b> выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века               | 2,3,5                                            |

|                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 3. Человек и Бог в православии. | 1 | <p><b>Знать:</b> Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.</p>                                                                                                                                                                                                              | 1,3,7 |
| 4. Православная молитва.        | 1 | <p><b>Знать:</b> что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».</p>                                                    | 3     |
| 5. Библия и Евангелие.          | 1 | <p><b>Знать:</b> Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.</p> <p>Что такое Откровение Божие.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p> | 3,5   |

|                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 6. Проповедь Христа.    | 1 | <p><b>Знать:</b> что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.</p>                                                                                                              | 3,5     |
| 7. Христос и Его крест. | 1 | <p><b>Знать:</b> что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.</p> | 1,3,7   |
| 8. Пасха.               | 1 | <p><b>Знать:</b> что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл</p>                                      | 1,2,3,7 |

|                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                    |   | пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| 9. Православное учение о человеке. | 1 | <p><b>Знать:</b> чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.</p> | 3,6,7,8 |
| 10. Совесть и раскаяние.           | 1 | <p><b>Знать:</b> что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».</p>                 | 3       |
| 11. Заповеди.                      | 1 | <b>Знать:</b> что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3       |

|                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                               |   | <p>даны людям через пророка Моисея.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.</p>                                                          |       |
| 12. Милосердие и сострадание. | 1 | <p><b>Знать:</b> кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия.</p>  | 2,3,7 |
| 13. Золотое правило этики.    | 1 | <p><b>Знать:</b> что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «не осуждение».</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.</p> | 3,5   |

|            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 14. Храм.  | 1 | <p><b>Знать:</b> для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».</p> <p><b>Уметь:</b> рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p> | 1,2,3,4,5 |
| 15. Икона. | 1 | <p><b>Знать:</b> в чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане,</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | 3,4,5     |

|                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|--------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                        |           | стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| 16. Творческие работы учащихся.                        | 2         | <p><b>Знать:</b> как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.</p> <p><b>Уметь:</b> искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 17. Подведение итогов. Выполнение творческого проекта. | 1         | <p><b>Знать:</b> из чего складывается оценка творческой работы.</p> <p><b>Уметь:</b> представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| <b>II. Православие в России.</b>                       | <b>16</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| 1. Как христианство пришло на Русь.                    | 1         | <p><b>Знать:</b> что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.</p> <p><b>Узнать:</b> что такое Церковь и крещение.</p> <p>Как Русь стала христианской страной.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1,2,3,5         |

|                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                         |   | <p><b>Уметь:</b> отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.</p> <p>Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.</p>                                                                                                                               |           |
| 2. Подвиг.              | 1 | <p><b>Знать:</b> что такое подвиг, что такое жертвенность.</p> <p>Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое.</p> | 1,2       |
| 3. Заповеди блаженств.  | 1 | <p><b>Знать:</b> что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.</p>                                                     | 3         |
| 4. Зачем творить добро? | 1 | <p><b>Знать:</b> в чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | 1,2,3,6,7 |

|                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                               |   | <p><b>Уметь:</b> нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».</p>                                                                                                                                              |     |
| 5. Чудо в жизни христианина.  | 1 | <p><b>Знать:</b> в чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются.</p> <p><b>Уметь:</b> отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках</p> | 3,5 |
| 6. Православие о Божием суде. | 1 | <p><b>Знать:</b> в чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.</p>                                                       | 3,5 |
| 7. Таинство Причастия.        | 1 | <p><b>Знать:</b> что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории</p>                                                                                                                              | 3,5 |

|                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                     |   | Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| 8. Монастырь.                       | 1 | <b>Знать:</b> кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.<br><b>Уметь:</b> объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.                                              | 1,2,3,7   |
| 9. Отношение христианина к природе. | 1 | <b>Знать:</b> какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём.<br><b>Уметь:</b> вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём. | 1,2,8     |
| 10. Христианская семья.             | 1 | <b>Знать:</b> почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.                                                                                                                                                                                                                                       | 1,2,3,6,7 |

|                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                    |   | <b>Уметь:</b> рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»                                                                                                                            |       |
| 11. Защита Отечества.              | 1 | <b>Знать:</b> имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. <b>Уметь:</b> объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.                 | 1,2,3 |
| 12. Христианин в труде.            | 1 | <b>Знать:</b> какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.<br><b>Уметь:</b> рассказать, какие заповеди получили первые люди от Творца. Объяснить выражение «работать на совесть». Составить устный рассказ на тему «Какой труд вреден для человека». | 6,7   |
| 13. Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | <b>Знать:</b> Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни                                                                                                                                                                                                                          | 1,2,3 |

|                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|--------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                        |           | <p>относил, – Родина, семья, жизнь, культура.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.</p> |                 |
| 14. Повторительно - обобщающий урок.                   | 1         | <p><b>Знать:</b> информационную составляющую изученного материала.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно транслировать приобретенные знания в ходе изучения курса.</p>                                                                        | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 15. Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | 2         | <p><b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p>     | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| <b>Итого</b>                                           | <b>34</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |                 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальных  
классов МБОУ СОШ № 41

от 30.08.2021 года № 1

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ С.С.Соболева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ А.Г.Мудриченко

от 30.08.2021 г.