

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №41
имени Михаила Шемякина

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета от
30. 08. 2021 г. протокол №1

Председатель _____ И.А. Алютова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **обществознанию**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)
среднее общее образование (10-11 классы)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов **136**

Учитель **Зенкевич Евгений Леонидович, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 41**
(Ф.И.О. полностью)

Программа разработана в соответствии с
Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413)

с учетом
Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

с учетом УМК: Авторской программы: Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического отношения к миру;

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

10 класс

Ученик научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;
- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;

- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства;
- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;

- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Ученик получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;

- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;
- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Предметные

11 класс

Ученик научится:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака;
- раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

***10 класс
(68 часов)***

Глава 1. Человек в обществе

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и

коммуникативная деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное.

Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия.

Противодействие международному терроризму.

Глава 2. Общество как мир культуры

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия.

Мораль, её категории. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества.

Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Искусство, его

формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву. Естественный-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.

Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс.

Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Заключение

Человек в 21 в. Человек и ценности современного общества.

Повторение

*11 класс
(68 часов)*

Глава I. Экономическая жизнь общества.

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Электронные деньги. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение.*

Глава II. Социальная сфера

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в

* На основании Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании обществознания в 2020–2021 учебном году министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Глава III. Политическая жизнь общества

Политика Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Итоговое повторение

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 класс					
Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел I. Человек в обществе.	19	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1	Анализ таблиц, графиков, схем, содержащих социальную информацию	1, 5, 3
		Общество и природа. Общество и культура.	1	Раскрывать сущность обществоведческих понятий	
		Науки об обществе. Структура общества	1	Характеризовать и конкретизировать примерами социальные явления	
		Особенности социальной системы. Динамика общественного развития.	1	Анализировать обществоведческие теории	
		Общество как сложная динамичная система.	1	Показывать причинно-следственные связи между социальными явлениями	
		Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.	1	Характеризовать факторы, под влиянием которых происходят социальные явления	
		Проблема общественного прогресса.	1	Характеризовать исторические типы мировоззрения	
		Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке.	1	Систематизировать информацию о типах мировоззрения в форме таблицы	
		Деятельность – способ существования людей.	1	Раскрывать понятия «социальное взаимодействие», «общественные отношения», «социальный институт»	
		Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	Анализировать неадаптированный текст	
		Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное.	1	Характеризовать уровни и структуру мировоззрения	
		Истина и её критерии.	1	Показывать взаимосвязь социальных сфер.	
		Особенности научного познания.	1	Определять функции социальных институтов.	
		Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами признаки общества как системы.	
		Единство свободы и ответственность личности.	1		
		Современное общество. Глобализация как явление современности.	1		
		Глобальная информационная экономика.	1		

		Социально-политическое измерение информационного общества.	1	Анализировать особенности общественных отношений разных видов. Демонстрировать многозначность понятия «общество»	
		Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм.	1		
Раздел 2. Общество как мир культуры	15	Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь.	1	Анализировать обществоведческие теории Показывать причинно-следственные связи между социальными явлениями Характеризовать факторы, под влиянием которых происходят социальные явления Характеризовать виды, уровни и методы научного познания Проводить классификацию методов научного познания Высказывать суждения о роли науки (научном познании) в форме мини-сочинения Характеризовать исторические типы мировоззрения Систематизировать информацию о типах мировоззрения в форме таблицы Характеризовать уровни и структуру мировоззрения	2, 3, 8
		Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная.	1		
		Диалог культур. Краснодарский край – поликультурный регион России.	1		
		Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности	1		
		Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1		
		Мораль, её категории.	1		
		Наука, её роль в современном мире. Этика ученого.	1		
		Непрерывное образование и самообразование.	1		
		Религия, её роль в жизни общества.	1		
		Религия и религиозные организации в современной России. Конфессиональное разнообразие в Краснодарском крае.	1		
		Искусство, его формы и функции.	1		
		Массовая культура. Характерные черты массовой культуры.	1		
		Средства массовой информации.	1		
		Особенности развития российской науки. Научные достижения Кубани.	1		
		Особенности развития искусства в Краснодарском крае.	1		
Раздел 3. Правовое регулирование общественных	29	Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1	Раскрывать общее и особенное в функциях социальных регуляторов разных видов. Объяснять понятия «система права», «отрасль права», «институт права», «гипотеза правовой нормы», «диспозиция правовой	1, 3, 7, 8
		Право в системе социальных норм.	1		
		Система права.	1		

отношений.	Источники права. Виды нормативных актов.	1	нормы», «санкция правовой нормы». Характеризовать компоненты системы права. Анализировать структуру правовой нормы. Систематизировать информацию об отраслях частного, публичного и смешанного права в форме схемы. Раскрывать особенности материального и процессуального права	
	Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1		
	Особенности правовой системы Краснодарского края.	1		
	Правоотношения и правонарушения.	1		
	Виды юридической ответственности.	1		
	Правоохранительная система Российской Федерации. Особенности правоохранительной деятельности в Краснодарском крае.	1		
	Система судебной защиты прав человека.	1		
	Судебная система Российской Федерации.	1		
	Развитие права в современной России. Конституционная реформа в Российской Федерации 2020 года и ее влияние на развитие общества и государства.	1		
	Правосознание. Правовая культура.	1		
	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России.	1		
	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.	1		
	Права и обязанности налогоплательщика. Налоги, уплачиваемы гражданином Российской Федерации на территории Краснодарского края.	1		
	Гражданское право.	1		
	Семейное право.	1		
	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения.	1		
	Социальное обеспечение и социальная защита.	1		
	Социальная политика в Российской Федерации. Особенности социальной политики в Краснодарском крае.	1		

		Профессиональное образование. Образовательные учреждения профессионального образования Краснодарского края.	1		
		Экологическое право	1		
		Гражданский процесс.	1		
		Арбитражный процесс.	1		
		Уголовный процесс.	1		
		Конституционное судопроизводство.	1		
		Международная защита прав человека.	1		
		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1		
Заключение	3	Человек в XXI в. Особенности социо-культурного и политического развития России и Кубани в первой четверти XXI столетия.	1	Систематизировать информацию о глобализации в различных сферах жизни общества в форме схемы (таблицы). Раскрывать проявления глобальных процессов на примере своего города (региона, субъекта Федерации).	
		Человек и ценности современного общества.	1		
		Место Российской Федерации в современном многополярном мире.	1		
Итоговое повторение	2	Итоговое повторение и обобщение материала, посвященного развитию социальных отношений.	1	Раскрывать сущность обществоведческих понятий Характеризовать и конкретизировать примерами социальные явления Анализировать обществоведческие теории Показывать причинно-следственные связи между социальными явлениями	
		Итоговое повторение и обобщение материала, посвященного правовому регулированию социальных отношений.	1		

11 класс					
Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел I. Экономическая жизнь	28	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1	Раскрывать понятие «экономика». Различать основные экономические школы. Анализировать критерии сопоставления	1, 3, 7
		Факторы производства и факторные доходы.	1		

общества.		Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.	1	экономических школ. Определять этапы формирования и объяснять основные идеи экономических школ.	
		Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	1	Характеризовать микроэкономику и макроэкономику.	
		Виды и функции рынков. Электронные деньги	1	Систематизировать информацию о микроэкономике и макроэкономике в форме таблицы.	
		Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	1	Формулировать и аргументировать суждения о роли экономической теории в развитии экономики.	
		Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике.	1	Раскрывать социальные роли человека как участника экономических отношений	
		Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Особенности кубанского рынка.	1	Определять понятия «экономическая система», «рынок», «рыночное равновесие», «спрос», «предложение», «рыночная цена».	
		Фондовый рынок, его инструменты. Доходы и расходы: навыки планирования	1	Называть и иллюстрировать примерами факторы, от которых зависят спрос и предложение. Различать понятия «спрос» и «величина спроса», «предложение» и «величина предложения». Анализировать кривые спроса и предложения.	
		Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1	Объяснять сущность саморегулирования рынка при установлении равновесной рыночной цены. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения	
		Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).	1	Определять понятия «конкуренция», «совершенная конкуренция», «монополистическая конкуренция», «олигополия», «монополия», «естественная монополия», «недобросовестная конкуренция».	
		Основные источники финансирования бизнеса.	1		
		Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1		
		Финансовый рынок. Банковская система. Банки Краснодарского края.	1		
		Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1		
		Финансовые институты. Банковская система Российской Федерации.	1		
		Виды, причины и последствия инфляции.	1		
		Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Центр занятости населения	1		

	Краснодарского края.		Характеризовать виды рынков.	
	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	Раскрывать особенности функций субъектов рыночных отношений в зависимости от вида рынка.	
	Роль государства в экономике. Особенности государственного экономического регулирования в Российской Федерации. Государственный сектор в кубанской экономике.	1	Раскрывать понятия «общественные блага», «общественный сектор экономики».	
	Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	Характеризовать общественный сектор экономики.	
	Налоговая система Российской Федерации. Особенности регионального и местного налогообложения в Краснодарском крае.	1	Оценивать роль государства в обеспечении предложения общественных благ.	
	Основы денежной и бюджетной политики государства. Монетарная политика Российской Федерации.	1	Обосновывать необходимость и пределы участия государства в регулировании рыночной экономики.	
	Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетная система Российской Федерации. Региональный и местные бюджеты в Краснодарском крае. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение	1	Систематизировать информацию о роли государства в рыночной экономике в форме сложного плана.	
	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.	1	Называть и иллюстрировать примерами функции современного государства в экономике.	
	Экономический рост. Экономические циклы.	1	Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи) объяснять и раскрывать на примерах понятия «фирма» и «предприятие».	
	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	1	Называть и конкретизировать примерами функции фирм как субъектов рыночных отношений.	
	Государственная политика в области международной торговли. Крупнейшие российские корпорации.	1	Проводить классификацию видов предприятий по различным основаниям. Характеризовать акционерное общество как форму предпринимательской деятельности. Сравнивать деятельность крупного, среднего, малого бизнеса. Анализировать основные источники	

				финансирования бизнеса. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме. Систематизировать информацию о роли фирмы в экономике в форме плана Определять понятия «факторы производства», «факторные доходы», «издержки», «прибыль». Различать основной и оборотный капитал. Систематизировать информацию о видах издержек в форме таблицы.	
Глава II. Социальная сфера	16	Социальная структура общества и социальные отношения.	1	выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные	1, 4, 5, 8
		Социальная стратификация, неравенство.	1		
		Социальные группы, их типы.	1		
		Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в России и на Кубани.	1		
		Социальный конфликт.	1		
		Социальные нормы, виды социальных норм.	1		
		Отклоняющееся поведение (девиантное).	1		
		Социальный контроль и самоконтроль.	1		
		Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1		
		Этнические общности.	1		
		Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения.	1		
		Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. ФАДН. Кубань – многонациональный край.	1		
		Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.	1		
		Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Особенности	1		

		демографической политики в Краснодарском крае.		девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы,	
		Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Поликонфессиональность Кубани.	1		
		Итоговое повторение разделов «Экономическая жизнь общества» и «Социальная сфера»	1		

				сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;	
Глава III. Политическая жизнь общества	23	Политика. Политическая деятельность.	1	находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса. выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о	1, 2, 4
		Политические институты. Политические отношения.	1		
		Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции.	1		
		Государство, его функции.	1		
		Политический режим. Типология политических режимов.	1		
		Демократия, ее основные ценности и признаки.	1		
		Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1		
		Политическая идеология, ее роль в обществе.	1		
		Основные идейно-политические течения современности.	1		
		Избирательная система Российской Федерации. Особенности формирования государственных органов Краснодарского края и органов местного самоуправления на Кубани.	1		
		Гражданское общество и правовое государство.	1		
		Политическая элита и политическое лидерство.	1		
		Типология лидерства.	1		
		Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	1		
		Типы партийных систем.	1		
		Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1		

		Современные политические партии и общественно-политические Российской Федерации и Краснодарского края.	1	соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной	
		Политическое поведение.	1		
		Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1		
		Политический процесс.	1		
		Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.	1		
		Особенности политического процесса в России и на Кубани.	1		
		Повторение раздела «Политическая жизнь общества»	1		

				политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	
Итоговое повторение и обобщение	1	Итоговое повторение и обобщение.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 41

от _____ 2021 г. № 1

_____ Бубнова Н.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ Мудриченко А.Г.

_____ 2021 года