**Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе МБОУ СОШ № \_\_41\_\_ муниципалитет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_город Краснодар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата проведения: \_\_\_17.09\_\_\_\_\_.2020 г.

Учитель: Демяник Татьяна Дмитриевна

Выполняли работу \_74\_\_\_\_обучающихся (\_\_87,1\_%)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классах обучается (85) учащихся.

Работу по русскому языку выполняли:\_74\_\_ человека, отсутствовали Проскурнов Р., Ситавичус С. Якушенко И., Ярош Д., Кушнарев А. ,Кириченко С., Галстян Д., Халуева П., Балмашева И. ,Поляков Е. ,Вартанян В.

Анализ проведен по результатам (74) работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по 3 критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Ответы на задание 3,4 оцениваются от 0 до 4 баллов. Ответы на задание 5-8,14,16 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задания 9,10,12,13,17 оценивается в 1 балл. Ответ на задание 11 от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 15 оценивается от 0-3 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Максимальный балл за работу - 51.

Максимальный балл по классу получили - (0) чел.

Средний первичный балл по классу – 41

Средний балл по пятибалльной шкале –3,1

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) 53 чел. 71,62 %.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) –2 чел 2,7 %.

Объективность четвертной отметки подтвердили - 19 чел 25,68 %.

В таблице «Ф3 Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 8-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по русскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

**Выводы:**

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова .
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги .
3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.
4. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для Багдасарян С.,Иосава Е.,Улубабян Э.,Бескровный Д.,Оганезов Г.,Шокиров С.,Ступка И.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: МасычевД., Григорян Т., АрушановТ., Баласаня Л., Никитин М., Оганнесян В., Сарибекян О., Овсюк А., Харченко В., Синько В.
3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (https://www.eduniko.ru);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

1. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
2. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
3. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
4. Расширять словарный запас обучающихся.
5. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.