**Анализ ВПР по русскому языку в 9 – х классах ( по материалам 8 класса) МБОУ СОШ № 41**

Дата проведения: 08.10.2020 г.

Выполняли работу \_\_68\_\_\_обучающихся (\_80\_\_%) всего 85

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6 - 9, 15 – 16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10 -14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В 9 классах обучается 85 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 68 человека, отсутствовали: 17 человек

Анализ проведен по результатам 68 работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по 3 критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на задания 3 – 4 от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5 - 8 ,14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9 - 10, 12 - 13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Максимальный балл за работу **-** 51.

Максимальный балл по классу получили - 0 чел/ 0%.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) 46 чел./ 67. 65%.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 3 чел./ 4, 41 %.

Объективность четвертной отметки подтвердили - 19 чел./ 27,94 %.

В таблице «Ф3 Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 9 -х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по русскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

**Выводы:**

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы (по критерию К 3 – правильность списывания текста).
2. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
3. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Определять вид тропа. адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и стилей речи.
5. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.
6. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.
7. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
8. Находить в предложении грамматическую основу.
9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (критерии К1 – К 2 – орфография и пунктуация).
2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
3. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
4. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.
6. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.
7. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.
8. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.
9. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст).
10. Определять тип односоставного предложения.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах.
4. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности. Уделять внимание темам «Н и НН в частях речи», «Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи»; «Обособление определений и обстоятельств», «Пунктуация в сложных предложениях», «Виды подчинительной связи в словосочетаниях».
5. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
6. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
7. Расширять словарный запас обучающихся.
8. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.
9. Работу на уроках строить на основе связных текстов. Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.