

## **Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2021 году**

Государственная итоговая аттестация в 2021 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (по состоянию на 3 октября 2016 года);

- Приказом Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Минопросвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании в 2021 году»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году».

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) в фойе школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА и ЕГЭ в 2021 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2021 году, были оформлены в учебных кабинетах.

Согласно составленному плану в течение года были проведены единые классные часы для учащихся 11-х классов. На классных часах выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году.

Согласно составленному плану в течение года были проведены родительские собрания, на которых родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки «ЕГЭ: все решают только знания. Основные

положения ЕГЭ», «Перечень вступительных испытаний на направления и специальности в вузах и ссузах Краснодарского края», «Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году», «Календарь абитуриента». На родительских собраниях были продемонстрированы мультимедийные презентации об особенностях проведения ЕГЭ-2021. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения ЕГЭ-2021: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах, проводимых МОНиМП КК.

В течение года учителя-предметники ознакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Была проведена разъяснительная работа, в результате которой при проведении опроса специалистами КНМЦ и специалистами департамента образования муниципального образования город Краснодар учащиеся продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ЕГЭ.

Для выпускников 11-х классов были организованы и проведены встречи с представителями ведущих ВУЗов: Кубанского политехнического университета, Кубанского государственного университета, Кубанской сельскохозяйственной академии. Кроме того, выпускники посетили форум «Создай себя сам», организованный департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар и МОНиМП КК.; принимали участие в акции «Сдай ЕГЭ на 100»

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты ВПР за последние четыре года, сборники заданий для подготовки к сдаче ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). Были разработаны графики проведения занятий с выпускниками по группам, сформированным с учетом дифференциации по уровню подготовленности.

Подготовка к Всероссийским проверочным и контрольным работам осуществлялась в соответствии с аннотациями к ВПР, по анализу проведения ВПР в крае и городе, рассматривались рекомендации ИРО по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях. Использовалась

практика обязательной отработки всех вариантов ВПР каждым учащимся, не справившимся с работой.

Работы проводились в соответствии с требованиями к информационной безопасности.

### Анализ результатов ЕГЭ-2021

Анализируя протоколы ЕГЭ, можно сделать следующие выводы, какие задания и темы вызвали трудности:

1) обществознание: *задание № 14* - относится к теме «Политика». В нем необходимо устанавливать соответствия: например, между типами избирательных систем и их характеристиками или правами человека и их видами. 14 задание ЕГЭ по обществознанию относится к базовому уровню сложности, однако максимальный балл за него, как и за предыдущее – 2. Его ставят, если в ответе нет ни одной ошибки. При наличии одной ошибки ставится 1 балл, двух и более – 0 баллов. На первый взгляд задание кажется совсем несложным, но, несмотря на это, при его выполнении очень важна внимательность; *задание № 16* - знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина; *задание № 25* - требует раскрыть смысл обществоведческого понятия, а также составить два предложения, содержащих информацию о различных аспектах общественного явления, обобщенного в данном понятии, предъявляются на позиции; *задание № 28* - заключается в составлении плана доклада по определенной теме - может попасться любая тема из курса обществознания, например, «Политическое лидерство» или «Семья как социальный институт». План был развернутым, то есть его пункты должны включать в себя подпункты; *задание № 29* - написание эссе по одному из шести приведенных высказываний. На выбор предлагаются 6 цитат в разных областях обществознания - философии, социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведения.

2) история: Задание № 10. История 1914—2012 годов: краткий ответ в виде слова, словосочетания. Задание представляет из себя источник 20-21 веков. В ответе нужно указать фамилию деятеля, название политики, периода, исторический термин и т.д. Что бы правильно ответить ученик должен по косвенным событиям дать верный ответ. Редкость упоминаний этих событий в учебных материалах и пособиях является одной из причин неудачи при выполнении задания.

Задание № 18. Анализ иллюстративного материала. Задание представляет из себя картину или фотографию и 5 суждений к ней. В ответе нужно указать 2 верных суждения. Что бы успешно выполнять такой тип заданий требуется широкий кругозор связанный с изобразительным искусством, архитектурой, скульптурой России. Так как на такие темы обычно выдается 1 урок на эпоху\ век\ полвека, ученики не всегда акцентируют внимание на иллюстрации в учебниках, задание систематически становится проблемным.

Задание № 22. Анализ исторического источника. Задание представляет из себя источник 13-21 веков, в котором описано событие, явление, процесс. Для успешного выполнения нужно указать 2-3 причины или последствия данного события и т.д. Причиной низкого выполнения является сложность источника (особенно по текстам допетровской эпохи) а так же слабо развитые навыки нахождения причинно-следственных связей.

Задание № 23. Анализ исторических фактов, процессов, явлений. Задание представляет из себя событие, явление, процесс из истории России. Для успешного выполнения потребуется да 3 объяснение этому событию и т.д., при этом: 1) нужно писать конкретные и верные формулировки, относящиеся к исторической ситуации 2) нужно писать максимально подробно, избегая общих фраз 3) каждое объяснение должно содержать аргумент и факт. Сложность составление правильного ответа является основной причиной низкого процента выполнения задания

Задание № 24. Анализ различных точек зрения и их защита. Задание представляет из себя тезис историков о каком-либо событии. Для успешного выполнения задания требуется дать 2 аргумента за и 2 аргумента против этого тезиса, а каждый аргумент должен подтверждаться фактом. Причиной неудачного выполнения такого задания является то, что некоторые задания нарушают «каноны» истории («СССР не был готов к войне», «Дмитрий Донской был противником ордынской системы» и т.д.) что вызывает затруднение у учеников. Так же для успешного выполнения ученик должен быть ознакомлен с различными мнениями по тому или иному вопросу.

Задание № 25. Историческое сочинение. Задание представляет из себя на выбор 3 персоналии или события. Для успешного выполнения требуется написать сочинения по выбранному событию\ персоналии. Это задание традиционно является самым сложным из -за : 1) Особенности критериев ( всего их 7 штук, при этом, если ученик набирает в первых 4 менее 6 баллов, в дальнейшем баллы не засчитываются). 2) Дать конкретные действия этого человека 3) Уметь писать сочинения 4) В ходе сочинения необходимо правильно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду. 5) Оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода, повлиявших на дальнейшую историю России. 6) Описать не менее двух причинно-следственных связей, повлиявших на причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в указанный период. Так же стоит отметить, что в этом году это задание претерпело изменение (ранее давался временной промежуток). Это привело к тому, что ранее разработанные за много лет проведения ЕГЭ техники и «каноны» стали не актуальны.

3) биология: Задание № 1- Биология как наука. Для успешного выполнения этого задания ученик должен разобраться с терминологией понятия (примеры возможных понятий: метод биологического исследования, характеристика раздела биологии и основные уровни организации живой природы); причиной ошибок в этом задании является неумение работать с изображением, представленным рисунком, схемой, фотографией.

Задания № 3,5,6 - Задания, связанные со строением клетки и набором хромосом у организмов. Большое количество неверных ответов даны в заданиях на определение числа молекул ДНК после митоза по предлагаемому набору хромосом в клетке. Также низкий процент верных ответов получен в вопросах, посвященных характеристикам нуклеиновых кислот; учащиеся не умеют анализировать взаимосвязь между основными характеристиками обмена веществ и процессом их протекания.

Задания № 8,10-Многообразие организмов. Трудности вызвали характерные признаки и особенности генотипической и цитоплазматической изменчивости. Учащиеся с трудом определяют отличительные признаки животных, из-за неумения работать с изображением, представленным рисунком, схемой, фотографией.

Задания № 13,14- Строение тела, особенности и характеристики органов и соблюдение санитарно-гигиенических норм как основа ведения здорового образа жизни; к причинам ошибок следует отнести неумение работать с текстом, выделять в нем ошибочные суждения, обобщать имеющуюся информацию, делать пояснения.

Задания № 18,19- В этом блоке важно хорошо разбираться во взаимосвязи живых организмов в биосфере (круговороте веществ), в закономерностях экологии, уметь устанавливать связи между организмами в экосистемах. Также необходимо понимать, почему экосистемы устойчивы, как они развиваются и меняются.

Наибольшее количество ошибок было допущено в следующих заданиях: биоценоз и работа со схемой о взаимосвязи между организмами, искусственные и естественные экосистемы, общие черты и различия, круговорот азота в биосфере.

Задание № 20,24,25,26-Обобщение и применение знаний о человеке, многообразии организмов, эволюции органического мира. К частым причинам ошибок следует отнести неумение выделить главное в формулировке задания, провести его анализ.

Задание № 27,28- Решение генетических задач. Сложности вызвали задания на анализ родословной и скрещивание. В рамках школьной программы учебный материал изучается недостаточно хорошо, не в полном объеме; учащиеся не умеют анализировать и выделять главное в формулировке задач.

4) физика: вызвали затруднение задания 6,13,14, 22, 23,25. Хорошие результаты показаны в заданиях 5, 8, 11, 12, 16, 21, то есть выпускники знают физические понятия, явления, физические величины, их единицы и приборы для измерения, ориентируются в физических законах, а также в свойствах космических объектов, но не умеют применять эти знания в решении задач, где нужно сделать анализ, сопоставить явления, произвести расчет, используя формулы, где есть неизвестные величины.

5) химия: задание № 5 (классификация неорганических веществ, номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)), задание № 16 (характерные химические свойства углеводов и способы

их получение ), задание № 17 (характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров, способы получения кислородсодержащих органических соединений), задание № 26 ( работа в лаборатории, научные методы исследования химических веществ и превращений), задание № 30 (реакции окислительно-восстановительные);

б) литература: затруднение вызвало задание с развернутым ответом - тема раскрыта частично, не всегда обоснованно и разносторонне привлекался текст, были допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения материала;

7) информатика: задание № 7 – Скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимой для хранения звуковой и графической информации. Обучающиеся не выполнили задание.

Задание № 15 - определение значения логического выражения. 5 учеников не выполнили задание. Причина: не сформировано знание законов математической логики. Ошибки допущены при определении значения логического выражения.

Задание № 21 - Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию

Задание № 22 - анализ результата исполнения алгоритма. Причина: недостаточно сформировано умение анализировать результат исполнения алгоритма. Ошибки допущены в анализе результатов исполнения алгоритма при рассмотрении фрагмента с циклическим процессом.

Задание № 24 – Умение создавать собственные программы (10-20 строк) для обработки символьной информации. Причина: не отработан навык написания программы на языке программирования или записи алгоритм на естественном языке. Ошибки допущены при составлении программ сложной структуры.

Задание № 25 – написание программы на языке программирования или запись алгоритма на естественном языке. Причина: не отработан навык написания программы на языке программирования или записи алгоритм на естественном языке. Ошибки допущены при составлении программ сложной структуры.

Задание № 26 – обработка целочисленной информации с использованием сортировки. Причина: не отработан навык написания программы на языке программирования или записи алгоритм на естественном языке. Ошибки допущены при составлении программ сложной структуры.

Задание № 27 – создание собственной программы для решения задач средней сложности. Причина: не сформировано умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности. Задания высокого уровня сложности, требуют глубоких знаний по программированию, профильной подготовки

8) английский язык: аудирование (понимание основного содержания звучащих аутентичных текстов, установление соответствия между

высказываниями и утверждениями из списка); чтение (понимание структурно-смысловых связей в тексте; выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение); грамматика и лексика (грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте: преобразовать слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста); говорение (ошибки в прочтении вслух написанного текста, в организации высказывания и языковом оформлении речи).

### **Выводы и рекомендации:**

1. Администрации школы пересмотреть план подготовки выпускников 9-11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки.
2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики; учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам; учащихся, дающих стабильно низкие результаты.
3. Администрации школы в рамках внутришкольного контроля организовать контроль качества:
  - преподавания математики, биологии, обществознания, истории;
  - проведения дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации;
  - осуществления дифференцированного подхода к подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
  - контроль проведения внеурочных занятий по предмету.
4. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, рекомендовать обучающимся обращаться к организациям, проводящим независимую экспертизу качества знаний.
5. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА; выработать эффективные формы обучения с применением дистанционных и электронных технологий.