**ВПР для 5 класса (осенью 2020 г. выполняли 6 классы)**

**Анализ ВПР по биологии в 6 классе ОО № 41**

**Краснодар**

**Дата** проведения: 8.10.2020 г.

Учитель: ФИО Алекян Э.А.

Выполняли работу 76 обучающихся (77,5%)

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом. Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 балом (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 4 балла: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные баллы | 0 - 11 | 12 - 17 | 18 - 23 | 24 - 28 |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -\_\_24\_\_\_ баллов.

Наименьший – 9 баллов.

Максимальный балл по классу получили - 1 чел/ 7,7%.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) 35 чел./ 69.%.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 1чел./ 7,7%.

Объективность четвертной отметки подтвердили - 22 чел./ 29%.

В таблице «Ф3 Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 6-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по биологии распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по биологии» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

**Выводы:**

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).
2. по описанию биологического явления определять процесс.
3. формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения.
4. определять по изображенным объектам профессии, связанные с биологией и описывать их роль

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак.
2. умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
3. понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах.
4. Совершенствовать навыки выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак
5. В процессе опережающего обучения сформировать умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Таблица 4

**«Ф 3 Проблемные зоны биология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **отметка** |
| **1.1** | выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные) |  |
| **1.2** | выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия |  |
| **1.3** | выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак |  |
| **2.1** | по описанию биологического явления определять процесс |  |
| **2.2** | формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения |  |
| **3.1** | использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде |  |
| **3.2** | знание биологических наук и изучаемых ими областей |  |
| **4.1** | знание устройства оптических приборов |  |
| **4.2** | знание устройства оптических приборов и функций отдельных частей |  |
| **4.3** | умение оценивать полученное под микроскопом увеличение |  |
| **5** | систематизировать цветковые растения |  |
| **6.1** | работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) |  |
| **6.2** | делать выводы на основании проведенного анализа |  |
| **7.1** | анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации |  |
| **7.2** | умение делать сравнительное описание двух объектов  по заданному плану |  |
| **8** | умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон |  |
| **9** | понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил |  |
| **10** | определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль |  |