**ВПР для 6 класса (осенью 2020 г. выполняли 7 классы)**

**Анализ ВПР по биологии в 7 классе ОО № 41**

**Краснодар**

**Дата** проведения: 12.10.2020 г.

Учитель: ФИО Алекян Э.А.

Выполняли работу 57 обучающихся (76%)

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 6 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3,1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл

ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные баллы | 0 - 11 | 12 - 17 | 18 - 23 | 24 - 28 |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -\_\_\_\_19\_ баллов.

Наименьший - \_\_\_\_3\_\_баллов.

Максимальный балл по классу получили 0 чел./ 0%.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) 56чел./ 98.25%.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 0чел./ 0%.

Объективность четвертной отметки подтвердили - 1чел./ 1.75%.

В таблице «Ф3 Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 7-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по биологии распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по биологии» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

**Выводы:**

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа по описанию биологического явления определять процесс.
2. извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

3.применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс.
2. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них
4. работать с микроскопическими объектами; определять значение объектов
5. работать с изображением
6. проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах.
4. Совершенствовать навыки выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак
5. В процессе опережающего обучения сформировать умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

таблица 4

**«Ф 3 Проблемные зоны биология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **отметка** |
| **1.1** | описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса |  |
| **1.2** | описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс | \/ |
| **1.3** | описывать биологический процесс; определять механизм (условие) протекания процесса | \/ |
| **2.1** | определять понятия, создавать обобщения, устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | \/ |
| **2.2** | знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них | \/ |
| **3.1** | работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты |  |
| **3.2** | работать с микроскопическими объектами; определять значение объектов | \/ |
| **3.3** | работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты | \/ |
| **3.4** | работать с микроскопическими объектами; знание растительной ткани | \/ |
| **4** | читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнемтерминов или понятий, записать в текст недостающую информацию |  |
| **5.1** | работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа |  |
| **5.2** | работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения | \/ |
| **5.3** | работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа | \/ |
| **6** | знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения |  |
| **7** | извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения |  |
| **8.1** | проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов | \/ |
| **8.2** | \/ |
| **8.3** | \/ |
| **9** | проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега |  |
| **10.1** | применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений |  |
| **10.2** |  |