**ВПР для 7 класса (осенью 2020 г. выполняли 8 классы)**

**Анализ ВПР по географии в 8 классе МБОУ СОШ № 41 муниципалитет**

 **город Краснодар**

**Дата** проведения: 21.09. 2020 г.

Учитель: Онищенко Юлия Юрьевна

Выполняли работу 68 обучающихся (80,9%)

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

**Структура**варианта проверочной работы.

Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**Система оценивания**выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на **задание 1** оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записаннеправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу. Полный правильный ответ на **задание 2** оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).Полный правильный ответ на **задание 3** оценивается 6 баллами:часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями).Полный правильный ответ на **задание 4** оценивается 4 баллами:часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответеперепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл.Полный правильный ответ на **задание 5** оценивается 5 баллами:часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка илиперепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии скритериями).Правильный ответ на **задание 6** оценивается 3 баллами: части 6.1и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.Правильный ответ на **задание 7** оценивается 2 баллами: часть 7.1 –1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл.Полный правильный ответ на **задание 8** оценивается 5 баллами:части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – **37**

Наибольший балл, набранный участниками, составляет **-33** балла.

Наименьший – **4** балла.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МБОУ СОШ № 41 по географии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_Индивидуальные результаты география;

Ф2\_Выполнение заданий география (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_Проблемные зоны география.

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

2.3. Умение работать в знаково-символической системе, распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

4.1. Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы.

**Хорошо усвоены умения и виды деятельности:**

1.1. Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

1.4. Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

5.1. Умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями

6.1. Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

6.3. Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли

7.1. Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей

7.2. Умение интерпретировать статистические данные о населении стран мира в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

1.2. Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

2.1. Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа

2.2. Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.

3.1. Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.

3.2. Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.

3.3. Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

3.4. Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

4.2. Умение составлять последовательность основных этапов географического процесса

4.3. Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса

5.2. Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

8.3. Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений работы с географической картой.