**ВПР для 8 класса (осенью 2020 г. выполняли 9 классы)**

**Анализ ВПР по географии в 8 классе ОО № \_\_\_\_ муниципалитет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата** проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_.2020 г.

Учитель: ФИО

Выполняли работу \_\_\_\_\_обучающихся (\_\_\_%)

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Задания 1− 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1−8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1−8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах

следующим образом:

- задание 1 – 6 баллов;

- задание 2 – 4 балла;

- задание 3 – 6 баллов;

- задание 4 – 4 балла;

- задание 5 – 5 баллов;

- задание 6 – 5 баллов;

- задание 7 – 4 балла;

- задание 8 – 6 баллов.

По подпунктам:

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов;

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7,1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов; ответы на задания 1.3 и 7.1 оценивается 1 баллом, если в ответе перепутаны местами два элемента;

- ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1–6.3, 8.1–8.3 оцениваются в соответствии с критериями: полный правильный ответ на каждое из заданий 6.2 и 8.1 оценивается 1 баллом; на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 8.1, 8.2 – 2 баллами; на задания 1.1 и 8.3 – 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – **40**.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -\_\_\_\_\_ баллов.

Наименьший - \_\_\_\_\_\_баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МБОУ СОШ № \_\_\_\_ по географии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_Индивидуальные результаты география;

Ф2\_Выполнение заданий география (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_Проблемные зоны география.

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Согласно таблице Ф 1 «Индивидуальные результаты география» мы можем проанализировать, как каждый обучающийся класса выполнил задания ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **5.5** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **7.3** | **8.1** | **8.2** | **8.3** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** | **Оценка за год** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % выполнения по зад. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Согласно таблице «Ф2\_Выполнение заданий география» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | Уровень сложности | Максимальный балл | | Результат выполнения (в %) по **классу** | | Результат выполнения (в %) по **параллели** | | Результат выполнения (в %) по **ОО** | |
| **1.1** | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы | Б | 3 | |  | |  | |  | |
| **1.2** | 1 | |  | |  | |  | |
| **1.3** | 2 | |  | |  | |  | |
| **2.1** | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы | Б | 2 | |  | |  | |  | |
| **2.2** | 2 | |  | |  | |  | |
| **3.1** | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа | Б | 2 | |  | |  | |  | |
| **3.2** | 2 | |  | |  | |  | |
| **3.3** | 2 | |  | |  | |  | |
| **4.1** | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России | П | 2 | |  | |  | |  | |
| **4.2** |  | 2 |  | |  | |  | |
| **5.1** | Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей | Б | 1 |  | |  | |  | |
| **5.2** | 2 |  | |  | |  | |
| **5.3** | 2 |  | |  | |  | |
| **6.1** | Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность | П | 2 |  | |  | |  | |
| **6.2** | 1 |  | |  | |  | |
| **6.3** | 2 |  | |  | |  | |
| **7.1** | Население России | Б | 2 |  | |  | |  | |
| **7.2** |  | 1 |  | |  | |  | |
| **7.3** |  | 1 |  | |  | |  | |
| **8.1** | Природа России | Б | 1 |  | |  | |  | |
| **8.2** |  | 2 |  | |  | |  | |
| **8.3** |  | 3 |  | |  | |  | |

**Согласно таблице «Ф 3 Проблемные зоны география», проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | Ф.И обучающихся |
| **1.1** | Умение определять страну – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указанием этих стран на картосхеме |  |
| **1.2** | Умение ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы |  |
| **1.3** | Указание страны в соответствии с поставленным вопросом |  |
| **2.1** | Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое  положение России. |  |
| **2.2** | Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. |  |
| **3.1** | Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. |  |
| **3.2** | Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению |  |
| **3.3** | Умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам |  |
| **4.1** | Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач |  |
| **4.2** | Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. |  |
| **5.1** | Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам |  |
| **5.2** | Умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. |  |
| **5.3** | Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. |  |
| **6.1** | Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов |  |
| **6.2** | Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута. |  |
| **6.3** | Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, для выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. |  |
| **7.1** | Умение работать со статистическими данными населения регионов России и информацией, представленной в графическом формате (в виде диаграмм и графиков) |  |
| **7.2** | Умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков) |  |
| **7.3** | Умение интерпретировать статистические данные населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков) |  |
| **8.1** | Умение характеризовать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте |  |
| **8.2** | Умение заполнять таблицу с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы |  |
| **8.3** | Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте |  |

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: ФИО……….

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.