

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №41

СОГЛАСОВАНА  
Директор департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар

  
А.С. Некрасов

«    » \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Решением педагогического совета МБОУ СОШ № 41  
№ 42 от 10.01.2018  
Приказ директора МБОУ СОШ  
№ 41 от 10.01.2018 № 37



Илютова И.А.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы № 41  
на 2018 – 2021 годы  
(на три года)

Краснодар  
2018

**Паспорт Программы развития  
МБОУ СОШ № 41**

Полное название образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 41
Наименование Программы	Ранняя профессиональная ориентация школьников как условие их успешного профессионального самоопределения
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 41, представители общественности в лице Управляющего Совета МБОУ СОШ № 41
Исполнители Программы	Педагогический коллектив, обучающиеся и родители обучающихся МБОУ СОШ № 41
Назначение Программы	Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития МБОУ СОШ № 41, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития с учетом специфики образовательного учреждения
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап – подготовительно-проектировочный (январь-август 2018 года); 2 этап - практический (сентябрь 2018 года – декабрь 2020); 3 этап - контрольно-аналитический (январь – май 2021 года)
Контактная информация	
Адрес организации	350004, город Краснодар, улица им. Энгельса, 57
Номер телефона, адрес электронной почты	(861) 255-93-54, <a href="mailto:school41@kubannet.ru">school41@kubannet.ru</a>
ФИО руководителя организации	Алютова Ирина Анатольевна

## Обоснование

### Программы развития МБОУ СОШ № 41

Каждый человек делает на протяжении своего жизненного пути множество выборов. От одного из важных выборов – «Кем быть?», который человек должен сделать уже в школе, зависит благополучие его дальнейшей жизни. Советский и российский психолог Е. А. Климов в своих трудах отмечал, что выбор профессии — это второе рождение человека и от того, насколько правильно выбран профессиональный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в выступлении на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации 23 декабря 2015 года отметил, что уже в школе важно помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом смогли найти себе дорогу по душе, получали достойный заработок, могли состояться в жизни. Ведь для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил максимально полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время и силы в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Актуальность профориентационной работы в общеобразовательных организациях на современном этапе нашла отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования отмечено, что личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать осознанный выбор будущей профессии, а Программа воспитания и социализации должна наряду с другими включать такое направление, как профессиональная ориентация.

Существуют различные трактовки понятия «профессиональная ориентация». В нашей работе под профессиональной ориентацией мы будем понимать систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах).

Анализ состояния профориентационной работы в нашей школе позволяет сделать следующие выводы:

- профессиональная ориентация обучающихся осуществляется в соответствии с планом учебно-воспитательной работы;

- в целях создания образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения для учеников 9-х классов организована предпрофильная, а, начиная с 10-го класса – профильная подготовка, в рамках которой происходит информирование учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, а так же знакомство с учреждениями профессионального образования города и края;
- значительная роль в профессиональной ориентации школьников принадлежит учителю технологии, т.к. на именно на уроках технологии обучающиеся не только получают знания о различных видах труда, но и в процессе своей деятельности приобретают специальные навыки, развивают свои способности, пробуют себя в труде;
- материально-техническая база школьной столовой позволяет проводить практические уроки для обучающихся с использованием высокопроизводительного оборудования, об эффективности такой формы проведения занятий говорит результативное участие наших учеников в детско-юношеском соревновании по компетенциям JuniorSkills – «Молодые профессионалы», организованном Краснодарским торгово-экономическим колледжем (март 2017 года – диплом III степени, ноябрь 2017 года – диплом I степени отборочных соревнований в рамках подготовки к Региональному чемпионату).

Наряду с указанными положительными моментами, стоит отметить следующие проблемные зоны в ходе осуществления профориентации обучающихся нашей школы, выявленные в ходе анкетирования учащихся 10 классов:

- 36% учеников с меньшими сомнениями могут сказать, какую профессиональную сферу они выбирают;
- около 40% указали на несколько приоритетных сфер деятельности, не зная, какой отдать предпочтение;
- треть опрошенных вообще не знают, какую профессию выбирать;
- значительная часть анкетиртуемых (более половины) указывала, что не знает, чем руководствоваться, совершая этот выбор.

Полученные результаты говорят о возникновении у учащихся сложностей с проектированием своей дальнейшей образовательной и профессиональной траектории, о неготовности сделать осознанный выбор профессии с учетом своих возможностей и потребностей рынка труда города и края.

Причины выявленных проблем мы связываем с «поздней» профориентацией, т.к. сложившаяся практика профориентации в школе ориентирована на старшеклассников. Кроме того, стоит отметить и отсутствие системности и целенаправленности профориентационной работы,

что объясняется как неготовностью педагогов сопровождать эту деятельность на каждом этапе обучения, так и отсутствием взаимодействия учителей-предметников, классных руководителей, психолога, социального педагога, родителей обучающихся в ходе профориентации.

Решение данных проблем видится нам в разработке и апробации такой модели психолого-педагогического сопровождения ранней профориентации обучающихся, которая позволила бы осуществлять данную деятельность на всех этапах школьного обучения с привлечением максимального количества кадровых и материально-технических ресурсов учреждения.

### **Методологические характеристики Программы развития МБОУ СОШ № 41**

**Цель** реализации Программы развития: повышение эффективности профориентационной работы путём разработки и внедрения модели психолого-педагогического сопровождения ранней профессиональной ориентации обучающихся.

При этом **критериями эффективности** профориентационной работы будут выступать:

- достаточная информированность учащихся о выбранной профессии (содержание и условия работы, выгоды и издержки профессии, требования к знаниям и физическим характеристикам работника и т.) и способах ее получения;
- информированность старшеклассников о региональном рынке труда и перспективах экономического развития города и края;
- наличие у учащихся старших классов плана дальнейших шагов к получению профессии с учетом собственного мнения и возможностей;
- увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы до 100%.

**Объект** проектирования: процесс профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ № 41.

**Субъекты** проектирования: педагогический коллектив МБОУ СОШ № 41 (администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, учителя начальных классов), библиотекарь, медицинский работник, работники школьной столовой.

**Предмет** проектирования: условия реализации модели психолого-педагогического сопровождения ранней профессиональной ориентации обучающихся школы.

В качестве рабочей **гипотезы** мы выдвигаем предположение, что создание и реализация в школе модели психолого-педагогического

сопровождения позволит более эффективно осуществлять профориентационную работу на всех ступенях обучения.

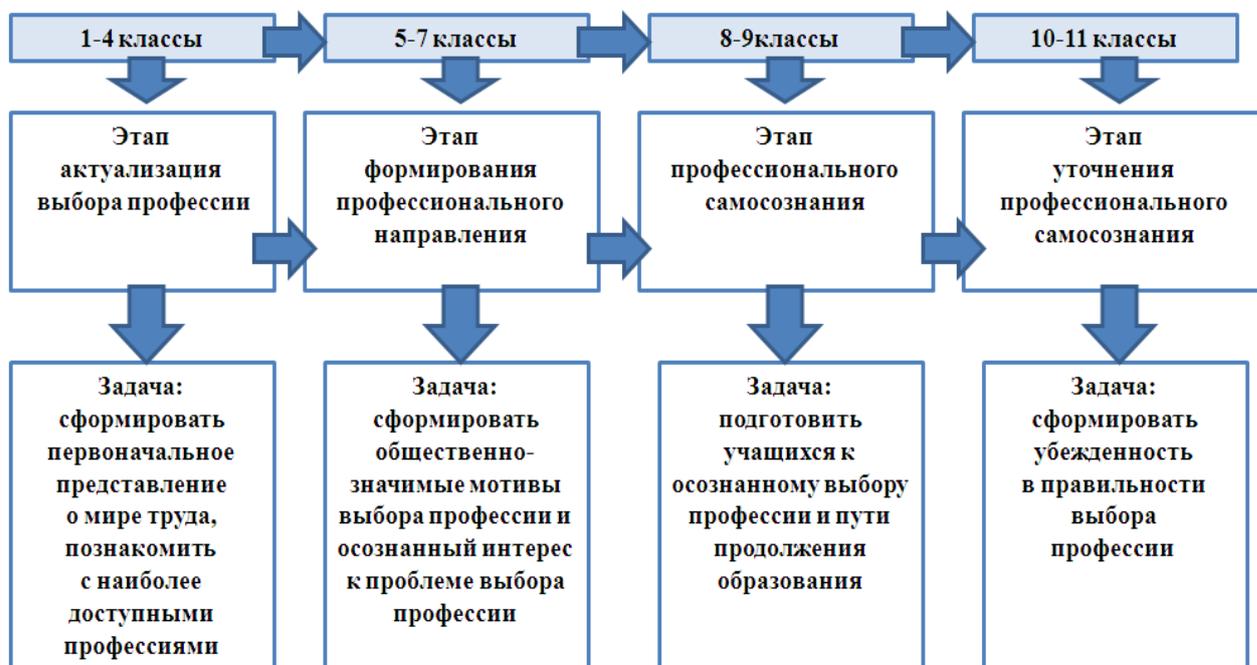
В соответствии с объектом, субъектом, предметом, целью и гипотезой исследования формулированы следующие **задачи программы развития**:

1. Определить организационно-педагогические условия осуществления ранней профессиональной ориентации обучающихся.
2. Разработать и внедрить в практику МБОУ СОШ № 41 модель психолого-педагогического сопровождения ранней профессиональной ориентации обучающихся школы.
3. Распространить опыт реализации проекта в другие образовательные учреждения.

### **Организационно-педагогические условия реализации Программы развития МБОУ СОШ № 41**

При рассмотрении содержательной стороны реализации программы развития мы исходим из того, что важнейшим организационно-педагогическим условием ранней профориентации учащихся является систематичность и преемственность этой работы на протяжении всего школьного обучения. Мы выделяем четыре этапа в процессе профориентации школьников, на каждом из которых решается определенная задача (*Рисунок 1*).

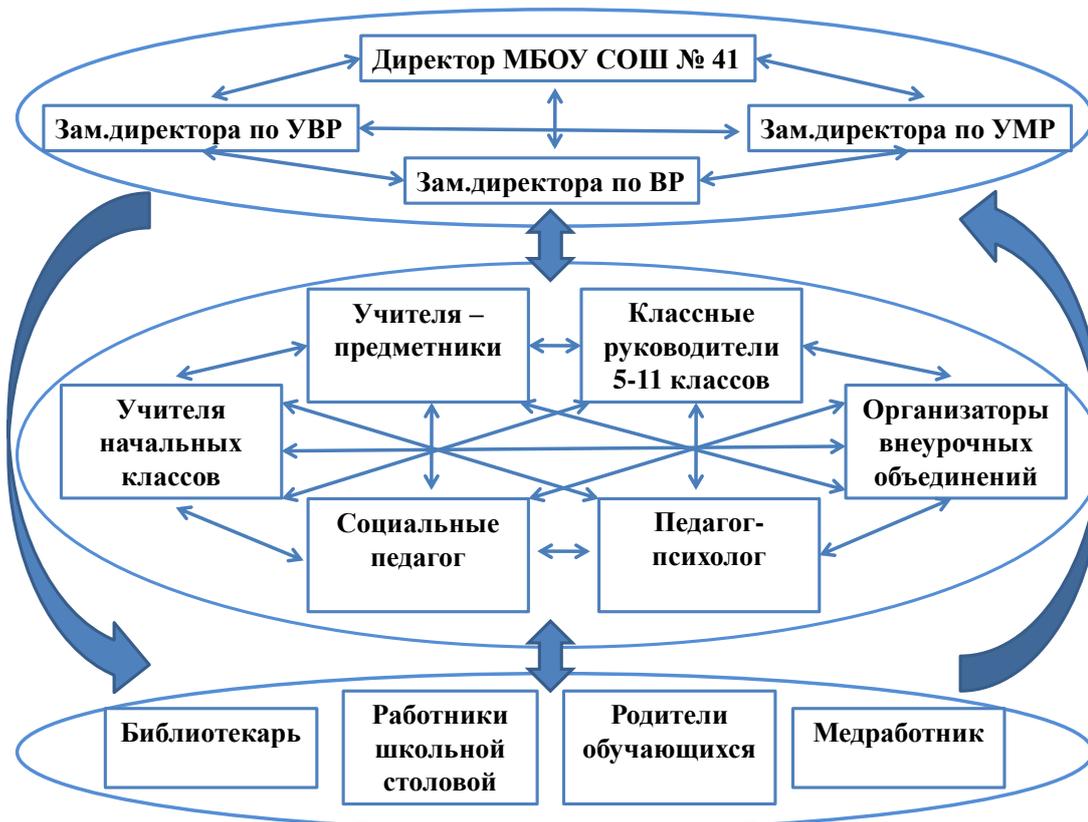
*Рис 1. Этапы профессиональной ориентации школьников*



Решение задач в ходе реализации программы будет осуществляться через:

- включение в содержание максимального количества учебных, факультативных, элективных курсов, реализуемых в школе, профориентационной составляющей;
- создание в школе условий для возможно большего числа профессиональных и личностных проб ребенка через предоставление ученикам широкого выбора кружков, секций, клубов различной, в том числе, профориентационной направленности;
- взаимодействие всех субъектов профориентационной работы (**Рисунок 2**), в числе которых мы рассматриваем не только педагогов, но и других работников школы (персонал школьной столовой, библиотекаря, медицинского работника), а так же родителей обучающихся.

*Рис.2. Схема внутреннего взаимодействия субъектов профориентационной работы в МБОУ СОШ № 41*



Стремясь к управлению работой по профориентации обучающихся школы на каждом этапе, мы конкретно распределили функционал между всеми участниками этой деятельности (**Таблица 1**).

*Таблица 1. Матрица функционала субъектов профориентационной работы в МБОУ СОШ № 41*

<b>Ответственные</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Директор	<p>Вырабатывает стратегию взаимодействия субъектов, ответственных за психолого-педагогическую поддержку профориентации школьников с целью согласования и координации их деятельности.</p> <p>Осуществляет общее руководство в ходе реализации проекта.</p>
Заместитель директора по УВР	<p>Осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей 9-11 классов, учителей-предметников по проблеме профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Контролирует вопросы предпрофильного и профильного обучения, осуществляет мониторинг профориентационной работы и анализирует результат поступления учащихся в учреждения профессионального обучения.</p>
Заместитель директора по ВР	<p>Планирует, координирует и анализирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с разработанной моделью.</p> <p>Обеспечивает поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на профориентацию обучающихся.</p>
Заместитель директора по УМР	<p>Совместно с другими субъектами профориентационной работы в школе разрабатывает модель психолого-педагогического сопровождения ранней профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Совместно с психологом организует проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов по вопросам осуществления профориентации обучающихся.</p> <p>Планирует и организует внутрикорпоративное обучение педагогов по вопросам сопровождения профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>Осуществляет контролирующие функции работы учителей начальных классов, учителей-предметников, организаторов внеурочных объединений по проблеме профессиональной ориентации учащихся.</p>
Учителя начальных классов	<p>Обеспечивают профориентационную направленность уроков: в рамках учебных предметов знакомят младших школьников с миром самых распространенных (популярных) профессий, с профессиями своих родителей и близких. Формируют правильное</p>

		эмоциональное отношение к процессу труда, потребность качественно выполнять порученное дело.
Учителя классов	5-7	Обеспечивают профориентационную направленность уроков: в рамках учебных предметов знакомят школьников с профессиями своего региона, с потребностями города и края в определенных специальностях. Формируют у обучающихся прогностические умения относительно трудовой деятельности, возможностей реализации избранной профессии в городе, крае.
Учителя классов	8-9	Обеспечивают профориентационную направленность уроков: информируют учащихся о мире профессий, специальностях, учебных заведениях. Формируют основы выбора профессий с учетом различных сфер профессиональной деятельности и представления о препятствиях на пути к любимой профессии. Консультируют учащихся по вопросам выбора последующего пути учебы в 10-11 классах.
Учителя классов	10-11	Обеспечивают профориентационную направленность уроков: изучают планы продолжения образования и выбора последующего профиля учебы, осуществляют консультативную помощь учащимся в самооценке способностей, склонностей, психофизиологических черт, состояния здоровья и в определении их соответствия выбранной профессии. знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.
Классные руководители		Разрабатывают и реализуют планы педагогической поддержки профориентации учащихся. Оказывают помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме профессиональной ориентации. Проводят родительские собрания по проблеме профориентации учащихся. Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся. Обеспечивают участие одаренных детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.
Организаторы внеурочных объединений		Разрабатывают и реализуют программы внеурочной деятельности, в том числе профориентационной направленности.
Социальный		Оказывает помощь классному руководителю в анализе и

педагог	оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника. Оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения.
Педагог-психолог	Создает базу по профдиагностике. Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся. Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся. Проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся, психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся Осуществляет психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора.
Библиотекарь	Устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям. Обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы. Организует читательские конференции, диспуты на тему выбора профессии.
Работники школьной столовой	Ориентируют школьников в содержании деятельности работников организаций общественного питания. Оказывают помощь учителям в ходе проведения практических занятий в школьной столовой.
Медработник	Оказывает помощь классному руководителю, педагогу-психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся. Планирует и организует работу по формированию у школьников установки на здоровый образ жизни. Проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека. Ориентирует школьников в содержании деятельности медицинских работников.
Родители обучающихся	В рамках специально организованных мероприятий представляют учащимся успешный опыт своей профессиональной деятельности.

### План реализации

#### Программы развития МБОУ СОШ № 41

Реализация программы будет осуществлена в период с января 2018 по май 2021 года.

Мероприятия	Планируемый результат	Продукт
-------------	-----------------------	---------

<b>1 этап – подготовительно-проектировочный</b> (январь-август 2018 года)		
Подготовка нормативно-правовой базы реализации проекта	Локальные акты, приказы, регламентирующие работу педагогов в условиях реализации проекта	Пакет нормативных документов
Изучение методической, познавательной, справочной литературы по теме проекта	Повышение компетентности педагогов по проблеме осуществления профориентации на разных этапах обучения	Перечень литературы, ссылки на информационные сайты, содержащие информацию по изучаемой теме
Создание учебно-методической базы реализации проекта	Корректировка программ по предметам, программ внеурочной деятельности, планов классных руководителей с учетом темы проекта. Подбор (разработка) диагностического инструментария.	Рабочие программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности. Планы классных руководителей. Пакет диагностических материалов по вопросам профдиагностики.
Определение социальных партнеров для организации взаимодействия в целях профориентации обучающихся.	Заключенные договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, планы взаимодействия	Модель взаимодействия с социальными партнерами
<b>2 этап - практический</b> (сентябрь 2018 года – декабрь 2020)		
Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения ранней профориентации обучающихся	Наполнение программно-методического обеспечения образовательной деятельности	Модель психолого-педагогического сопровождения ранней профессиональной ориентации обучающихся
Работа по утвержденному плану в рамках реализации проекта	Наполнение программно-методического обеспечения образовательной деятельности.	Методические материалы (конспекты уроков, занятий, дидактические материалы, рекомендации и т.д.)

Обучение педагогов школы по изучаемой проблеме	Освоение педагогами педагогических технологий, позволяющих эффективно осуществлять профориентацию учащихся на всех этапах обучения	Материалы семинаров, практических занятий, педсоветов по изучаемой теме. Повышение методологической культуры педагогов в рамках изучаемой темы.
Повышение коммуникативной культуры родителей обучающихся	Ознакомление родителей с целями, задачами, содержанием деятельности школы в области ранней профориентации учащихся	Материалы родительских собраний, статьи для размещения на школьном сайте, на школьных стендах, в школьной газете по изучаемой теме.
<b>3 этап - контрольно-аналитический</b> (январь – май 2021 года)		
Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы	Представление опыта реализации проекта.	Оформление творческого отчета (в виде сборника) о проведенных мероприятиях по профориентации учащихся.
Обобщение и распространение опыта работы по теме проекта	Представление педагогического опыта через проведение открытых занятий, мастер-классов, практико-ориентированных семинаров. Размещение материалов по изучаемой теме на личных сайтах педагогов, на школьном сайте, в сетевых педагогических сообществах.	Статьи в СМИ с освещением результатов деятельности. Обобщение опыта работы по теме проекта.

### Смета расходов на реализацию

### Программы развития МБОУ СОШ № 41

В ходе реализации проекта мы планируем произвести расходы в соответствии с приведенными ниже расчетами

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Всего</b>
1	1.1. Программное и методическое обеспечение	40,00
	1.2. Расходы на реализацию деятельности (публикации методических сборников учителей, публикация сборников научно-исследовательских работ учащихся)	5,00
	1.3. Финансирование участия администрации и педагогов школы в практических семинарах, конференциях различного уровня (командировочные расходы)	50,00
	<b>ИТОГО</b>	<b>95,00</b>
<b>2.</b>	<b>Прочие расходы</b>	
	2.1. Расходы на проведение внеурочных занятий, внеклассных мероприятий профориентационной направленности	5,00
	2.2. Поощрение отличников учебы и поощрение победителей олимпиад, конкурсов, конференций.	5,00
	2.3. Финансирование участия обучающихся в конкурсах профориентационной направленности	30,00
	<b>ИТОГО</b>	<b>40,00</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>135,00</b>

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ СОШ № 41**

Критериями результативности психолого-педагогического сопровождения ранней профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ № 41 будут выступать следующие показатели:

- не менее 50% педагогов освоят и будут применять в образовательной практике современные технологии профориентации на всех возрастных этапах школьного обучения;
- не менее 80 % программ будут включать профориентационные модули;
- 100% старшеклассников будут демонстрировать достаточную информированность о выбранной профессии, о региональном рынке труда и перспективах экономического развития города и края;
- у 100% учащихся старших классов будет определен план дальнейших шагов к получению профессии с учетом собственного мнения и возможностей;
- доля учащихся, определившихся с выбором профессии к окончанию школы, увеличится до 100%.