**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №41».**

**Программа профориентационной работы.**

Обоснование необходимости создания программы по профессиональной ориентации учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41».

Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.
       Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей предприятий НПР и перспективы размещения производительных сил на территории города; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.
Цели:

1. Разработать комплекс мер по профориентации учащихся и обеспечить конкретные целенаправленные действия по ориентации учащихся на профессии, востребованные в НПР и создание условий для более успешной социализации выпускников.
2. Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода .

Задачи:
– Координация действий руководителей, педагогов, психолога, шефов по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей предприятий НПР и перспективы размещения производительных сил на территории района.
– Создание системы взаимодействия школы и предприятий города на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников.
– Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединения классных руководителей. Профориентационная  деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1по 11 класс, работу школы с семьей и социумом.

• Взаимодействие с предприятиями города (экскурсии, встречи с руководителями, шефами).
Цель: активизация работы по профориентации с вовлечением в эту проблему всего педагогического сообщества.
Мероприятия
**1.Организация экскурсий на предприятия города:
–аптека;
–почтовые отделения;
–администрация города;
–пожарная часть;

-МСЧ №2;**\_-библиотека;
-музей.
2.Встречи школьников с шефами (рабочие, бригадиры) единый классный час по профориентации.
3.Экскурсии в ЦЗН
4.Семинар-практикум для педагогов, направленный на разъяснение необходимости проведения работы по профориентации. Обучение основным методам и формам различных направлений профориентационной работы (профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация).

• Система работы с образовательными учреждениями города
Цель: Целенаправленная работа по мотивации выпускников на освоение рабочих профессий.
Мероприятия:
1.Экскурсии в

2.Профпробы в ЦО-2.
3. Участие в днях открытых дверей.

• Система работы педагогов с выпускниками и школьниками
Цель: Создать условия для реализации программы по профориентации, мотивировать учащихся к осознанному самоопределению.
Мероприятия:
1.В планы воспитательной работы классных руководителей включить мероприятия по профориентационной деятельности.
2.В план работы школьной библиотеки включить работу по профориентации.
3.Проведение классных часов по теме: «Наиболее востребованные профессии на рынке труда краснодарского края».
4.Проведение экскурсий на предприятиях города
5.Профориентационные игры «Биржа труда», «Модель идеального города»и др.
6.Активизирующие опросники: «Престижная профессия», «Труд в современном обществе»
7.Игра-дискуссия «Кто нужен нашему городу?»
• Система работы психолога
Цель: Профориентационная помощь.
Мероприятия:
1.Диагностика Сентябрь-октябрь
2.Индивидуальные консультации по выбору профессии

• Информационное обеспечение профориентационной деятельности
Мероприятия:
1Информация о рабочих профессиях и династиях в школьной библиотеке , в центре профориентации в школе.
2.Информационные бюллетени о профессиях, которые можно получить в Пу г.Краснодара
3.Оформление информационного стенда со сменной информацией: «Я б в рабочие пошел…».
4.Создание презентации и проектов о рабочих профессиях. Проведение конкурса среди учащихся.

• Оценка эффективности профориентационной работы
Цель: Дать оценку деятельности педагогов по профориентационной работе
Мероприятия:
1.Экспертиза планов воспитательной работы.
2.Экспертиза плана работы библиотеки.
3.Экспертиза плана работы психолога.
4.Анализ поступления выпускников в учебные заведения, трудоустройство.
5.Диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих социальный заказ школе.

Диагностическая и развивающая линии проходят через все уровни профориентационной деятельности школы. Таких уровней четыре.

          У школьников младших классов(1-4кл.) с помощью активных средств профориентационной деятельности(деловые игры, группы по интересам, факультативы, ОПТ, и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.
1 уровень. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.

1. Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельностям.
2. Профориентационный курс «Профессий много есть на свете».
3. Профориентационные минутки на уроках.
4. Конкурсы (школьный, городской уровни).
5. Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
6. Встречи с родителями – представителями различных профессий.
7. Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
8. Конкурсы творческих работ.
9. Интеллектуально-практический марафон «Профессий много есть на свете».
10. День профориентации.
11. Мониторинг профориентационной работы.

             У подростков(5-8кл.) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

  2 уровень.  «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.

1. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
2. Профориентационный курс .
3. Профориентационные минутки на уроках.
4. Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
5. Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
6. Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
7. Конкурсы (школьный, городской, краевой уровни).
8. Экскурсии на предприятия и организации НПР(1 в четверть).
9. Встречи с  представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
10. Знакомство с рынком труда города.
11. НОУ «Эврика». Научно-практическая конференция, секция «Я и  профессия» школьный уровень)
12. День профориентации.
13. Мониторинг профориентационной работы.
У школьников 9 классов необходимо формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

 3 уровень.  «Мир профессий». 9 классы.

1. Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям,  социальной сфере, мотивов саморазвития.
2. Профориентационный курс «Моя профессиональная карьера».
3. Профориентационные минутки на уроках.
4. Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
5. Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
6. Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
7. Конкурсы (школьныйгородской, краевой  уровни).
8. Экскурсии на предприятия и организации НПР, корпоративный университет. (2 в четверть).
9. Встречи с  представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций .
10. Знакомство с рынком труда в городе..
11. НОУ «Эврика». Научно-практическая конференция, секция «Я и  профессия» (школьный, городской).
12. Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
13. Трудоустройство подростков.
14. Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
15. День профориентации.
16. Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.
17. Мониторинг профориентационной работы.
С учащимися 10-11 классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности.. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, знакомить учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

4 уровень.  «Я в мире профессий». 10-11 классы.

1. Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям,  социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
2. Профориентационный курс «Мой  выбор».
3. Профориентационные минутки на уроках.
4. Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
5. Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
6. Интеллектуально-практический марафон «Будущее выбирает профессионалов».
7. Конкурсы (школьный, городской, краевой  уровни).
8. Экскурсии на предприятия и организации НПР (2 в четверть).
9. Встречи с  представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций поселка, района, городов.
10. Знакомство с рынком труда в стране.
11. НОУ «Эврика». Научно-практическая конференция, секция «Я и  профессия»  (школьный, городской уровни).
12. Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).
13. Социальные практики.
14. Дистанционное обучение.
15. Профессиональное обучение (ЦО-2).
16. Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
17. День профориентации.
18. Довузовская подготовка.
19. Встречи с выпускниками школы,  успешными в своих профессиях.
20. Мониторинг профориентационной работы.

Профориентационные курсы.

1 уровень «Профессий много есть на свете…».

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов; возможность  испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации; расширение представлений о мире профессий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Кол-во |
| 1. | Содержание курса:1. «Чем пахнут ремесла?»
2. Профессия – воспитатель, учитель.
3. Профессия – повар.
4. Профессия – врач.
5. Профессия – пожарный.
6. Профессия – милиционер.
7. Профессия – водитель.
8. Профессия – почтальон.
9. Праздник труда. Итоговое занятие
 | 9 часов (один раз в месяц) |
| 2. | Часы общения. Встречи с родителями разных профессий . |  |
| 3. | Экскурсии на предприятия города. |  |

2уровень - учащиеся 5-8 классов. «»Я и профессии вокруг меня»
Цель: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях; развитие умений ориентироваться в мире взрослых, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Кол-во  |
| 1. | Экскурсии на предприятия города | 1 раз в четверть |
| 2. | Встречи с представителями разных профессий | 1 раз в четверть |
| 3. | Цикл занятий:1. Самопознание. Я – человек и личность.
2. Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница.
3. Я в мире людей. Общение. Его стили.
4. Конфликты. Причины и пути их разрешения.
5. Мой характер и темперамент
6. Мои жизненные интересы и пути их реализации.
7. Творчество и способности. Тренинг способностей учащихся.
8. Моё здоровье – основа моей жизни.
9. В ситуации выбора.
10. Тренинг «Управляй собой».
 | 9 часов |

3 уровень -учащиеся 9 класса. Курс « «Моя профессиональная карьера»
Цель: предоставление информации о мире профессий; личностное развитие учащихся; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Кол-во |
| 1. | Экскурсии на предприятия и организации НПР. | 2 раза в четверть |
| 2. | Встречи с представителями разных профессий – работниками предприятий и организаций НПР, со специалистами отдела труда и занятости населения. | 1 раз в год |
| 3. | Содержание курса:1. Кем быть? Проблема выбора.
2. Профессии и специальности.
3. Формула профессии. Выбор и моделирование.
4. Качества личности и успех в профессии.
5. Интересы и выбор профессии.
6. Склонности и профессиональная направленность.
7. Профессиональный тип личности.
8. Деловая игра
9. Личный профессиональный план.
 | 10 часов |

4 уровень «Мой выбор»

**Цель: приобретение знаний и умений, необходимых для адекватного выбора**

          будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Кол-во |
| 1. | Экскурсии на предприятия и организации НПР. | 2 раза в четверть |
| 2. | Встречи с представителями разных профессий – работниками предприятий и организаций НПР, специалистами и отдела труда и занятости населения. | 1 раз в год |
| 3. | Цикл занятий:1. Мир профессий
2. Способности, интересы и профессиональный выбор.
3. Путь к успеху.
4. Деловая игра «Кадровый вопрос»
5. Профессиональный путь.
6. Игра «Взгляд в будущее»
7. Тренинг «Остров»
8. Профессиональная зрелость и самопрезентация.
 | 9-10часов |