

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности
«Математика с увлечением»
учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 41 им. Михаила Шемякина
Мнацакян Алвины Владимировны

Данная программа внеурочной деятельности «Математика с увлечением» носит естественно – научную направленность. Огромную важность в математическом образовании обучающихся имеют знания исторического и прикладного характера: кем и когда были придуманы дроби, где впервые стали решать задачи с помощью уравнений, как применяют математику.

Главной целью программы является всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределение и самореализации личности.

Актуальность программы - определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю,
директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

Дата 03.03.2020г. № 88

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 41
имени Михаила Шемякина

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
От 30.08.2024
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU СОШ №41
И.А. Алютова
Приказ от «30 08 2024 г. № 395/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительных занятий по математике
«Математика с увлечением»
3 класс

г. Краснодар, 2024

Пояснительная записка

Данная образовательная программа носит естественно – научную направленность. Огромную важность в математическом образовании обучающихся имеют знания исторического и прикладного характера: кем и когда были придуманы дроби, где впервые стали решать задачи с помощью уравнений, как применяют математику. Введение программы “Математики с увлечением” обусловлено желанием приобщить к математическому образованию учащихся, расширить и углубить сферу их знаний.

Программа “Математика с увлечением” ориентирована на применение различных форм организации взаимодействия учителя и ученика. Содержание программы предполагает самостоятельную подготовку учащихся с использованием разных источников информации.

Актуальность программы - определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Отличительная особенность программы - представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия данного курса должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых груп-

пах с опорой на индивидуальную деятельность с последующим общим об-
суждением полученных результатов.

Новизна программы в том, что содержание данного курса тесно свя-
зано с математикой, историей математики. Особый акцент в программе сде-
лан на использование исторического материала.

Данная модификация направлена на формирование и развитие мышле-
ния ребёнка, способности к абстрагированию и умения "работать" с аб-
страктными, "неосязаемыми" объектами. Суждения школьников развиваются
от простых форм к сложным, постепенно, по мере овладения знаниями. Пер-
воклассник в большинстве случаев судит о том или ином факте односторон-
не, опираясь на единичный внешний признак или свой ограниченный опыт.
Его суждения, как правило, выражаются в категорической утвердительной
форме. Высказывать предположения, выразить и, тем более, оценивать веро-
ятность, возможность наличия того или иного признака, той или иной причи-
ны ребенок еще не может.

В процессе занятий может быть сформировано логическое (дедуктив-
ное) мышление, алгоритмическое мышление, сосредоточенность, усидчи-
вость и внимание.

Умение рассуждать, обосновывать и доказывать то или иное положе-
ние более или менее уверенно и правильно тоже приходит постепенно и в ре-
зультате специальной организации учебной деятельности.

Развитие мышления, совершенствование умственных операций, спо-
собности рассуждать прямым образом зависят от методов обучения. Умение
мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопо-
ставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие
успешного усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом
плане дает данный курс.

В процессе занятий может быть сформировано логическое (дедуктив-
ное) мышление, алгоритмическое мышление, сосредоточенность, усидчи-
вость и внимание.

Главной целью программы является всестороннее развитие ребенка,
формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, кар-
тины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного
вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределение и
самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастны-
ми особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Целевые требования программы кружка занимательная математика для
начальной школы определены следующим образом.

Деятельностные цели:

1. Развитие познавательных процессов и мыслительных операций.
2. Формирование представлений о целях и функциях учения и приобре-
тение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством
учителя.

Воспитательные цели: Формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

Основные задачи:

- расширять кругозор и познавательные интересы учащихся;
- формировать умения применять на практике знания, полученные во время учебных занятий;
- развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности учащихся.
- развивать у детей интерес к математике, умение мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать;
- формировать умение ставить перед собой цель, проводить самоконтроль.

Курс ориентационный.

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

С началом обучения в школе у ребенка не только расширяется круг представлений и понятий, но и сами представления и понятия становятся более полными и точными.

Форма обобщающей деятельности школьников на разной ступени обучения не остается постоянной. Вначале она строится обычно на внешней аналогии, затем основывается на классификации признаков, относящихся к внешним свойствам и качествам предметов, и, наконец, учащиеся переходят к систематизации существенных признаков.

Условия реализации программы:

Данная программа рассчитана для обучающихся 4 классов - 28 часов (1ч в неделю).

Тематическое планирование занятий:

№ п/п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
			тео- рия	прак- тика
1	Вводное занятие. Математические игры, лабиринты.	1	1	
2	Из истории чисел. Арифметика каменного века.	1	1	
3	Бесконечность натуральных чисел. Живая счётная машина.	1	0,5	0,5
4	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	1	0,5	0,5
5	Из истории развития счёта. Игра "Весёлый калейдоскоп".	1	0,5	1
6	Правила и приёмы быстрого счёта. Конкурс "Кто быстрее сосчитает".	1	0,5	0,5

7	Знакомство с числовыми мозаиками. «Сулук».	1	1	
8	Составление и решение числовых мозаик.	1		1
9	Урок-игра «Путешествие в страну чисел»	1	1	
10	Старинные меры измерений.	1	1	
11	Длина. Измерения (локоть, сажень, пядь, ладонь). Игра «Самый, самый...»	1	0,5	0,5
12	Исследовательская работа «Косая сажень в плечах», «Мал золотник да дорог».	1		1
13	Масса. Новые мерки. Практическая работа.	1		1
14	Римская нумерация.	1	1	
15	Зарождение календаря и пути его совершенствования. Игра «Путешествие во времени».	1	0,5	0,5
16	Единицы времени. Исследовательская работа «Памятники, оставшиеся от минувших поколений».	1		1
17	Возникновение денег. Игра «Магазин». Исследовательская работа «Копейка рубль бережёт».	1	0,5	0,5
18	Преобразование геометрических фигур по заданной программе. Практическая работа.	1	0,5	0,5
19	Составление программ для преобразования фигур на плоскости. Математические забавы.	1		1
20	Пространственные фигуры. Числовые головоломки.	1	0,5	0,5
21	Конструирование фигур. Решение задач на нахождение площади и объёма пространственных фигур.	1		1
22	Китайская головоломка «Танграм».	1	0,5	0,5
23	Урок-игра «Занимательная геометрия»	1		1
24	Биографические миниатюры. Софья Ковалевская.	1	1	
25	Ребусы, принципы их составления. Игра «Крестики- нолики».	1	0,5	0,5
26	Математические забавы. Решение и составление ре- бусов.	1		1
27	Кроссворды, принципы их составления. Игра «В ми- ре слов».	1	0,5	0,5
28	Итоговое занятие. Игра «Весёлый поезд».	1	0,5	0,5
	ВСЕГО	28	14	14

Содержание программы

1. Конструирование предметов из геометрических фигур.
2. Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата».
3. Учимся разрешать задачи на противоречия.
4. Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах».
5. Открытие нуля.
6. Экскурсия в компьютерный класс.
7. Компьютерные математические игры.
8. Международная игра «Кенгуру».
9. Конкурс знатоков (1 тур).
10. Конкурс знатоков (2 тур).

11. Конкурс знатоков (итоговый тур).

12. Школьный тур олимпиады.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года:

Учащиеся должны уметь:

- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;
- находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;
- находить среднее арифметическое двух чисел;
- выполнять прикидку результатов арифметических действий;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм; решать простейшие задачи на принцип Дирихле;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- решать удобным для себя способом логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;

Ожидаемые результаты:

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре “Кенгуру”;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Литература (для работы в кружке).

1. Программа *Л.Г. Петерсон* “Школа 2000...”.
2. *Е.Б. Арутюнян, Г.Г. Левитас* “Занимательная математика”.
3. *В.В. Волина* “Учимся, играя”.
4. *Т.К. Жигалкина* “Игровые и занимательные задания по математике”.
5. *В.Г. Житомирский* “Путешествие по стране Геометрия”.
6. *Г.П. Шалаева* “Хочу стать математиком”.

Список литературы для учителя учащихся

1. *Агаркова Н. В.* Нескучная математика. 1–4 классы. Занимательная математика. Волгоград: “Учитель”, 2017.
2. *Агафонова И.* Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8–11 лет. С. – Пб, 2016.
3. *Асарина Е. Ю., Фрид М. Е.* Секреты квадрата и кубика. М.: “Контекст”, 2015.
4. Большая энциклопедия школьника. Оксфорд. – М.: Росмэн-Пресс, 2017.
5. *Белякова О. И.* Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2018.
6. *Волина В.В.* Праздник числа. – М.: Знания, 2014.
7. *Депман И.Я.* История арифметики. – М.: Просвещение, 1965.
8. *Депман И.Я.* За страницами учебника математики. – М.: Просвещение, 1989.
9. *Лавриненко Т. А.* Задания развивающего характера по математике. Саратов: “Лицей”, 2017.
10. *Симановский А. Э.* Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2017.
11. *Сухин И. Г.* Занимательные материалы. М.: “Вако”, 2014.
12. *Шкляр Т. В.* Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: “Грамотей”, 2014.
13. *Сахаров И. П. Аменицын Н. Н.* Забавная арифметика. С.– Пб.: “Лань”, 2015.
14. *Узорова О. В., Нефёдова Е. А.* “Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1–4 классы. М., 2014.
15. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: “Панорама”, 2016.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс - 4

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			Плани руемая	Факти ческая
1	Вводное занятие. Математические игры, лабиринты.	1		
2	Из истории чисел. Арифметика каменного века.	1		
3	Бесконечность натуральных чисел. Живая счётная машина.	1		
4	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	1		
5	Из истории развития счёта. Игра “Весёлый калейдоскоп”.	1		

6	Правила и приёмы быстрого счёта. Конкурс «Кто быстрее сосчитает».	1		
7	Знакомство с числовыми мозаиками. «Судоку».	1		
8	Составление и решение числовых мозаик.	1		
9	Урок-игра «Путешествие в страну чисел»	1		
10	Старинные меры измерений.	1		
11	Длина. Измерения (локоть, сажень, пядь, ладонь). Игра «Самый, самый...»	1		
12	Исследовательская работа «Косая сажень в плечах», «Мал золотник да дорог».	1		
13	Масса. Новые мерки. Практическая работа.	1		
14	Римская нумерация.	1		
15	Зарождение календаря и пути его совершенствования. Игра «Путешествие во времени».	1		
16	Единицы времени. Исследовательская работа «Памятники, оставшиеся от минувших поколений».	1		
17	Возникновение денег. Игра «Магазин». Исследовательская работа «Копейка рубль бережёт».	1		
18	Преобразование геометрических фигур по заданной программе. Практическая работа.	1		
19	Составление программ для преобразования фигур на плоскости. Математические забавы.	1		
20	Пространственные фигуры. Числовые головоломки.	1		
21	Конструирование фигур. Решение задач на нахождение площади и объёма пространственных фигур.	1		
22	Китайская головоломка «Танграм».	1		
23	Урок-игра «Занимательная геометрия»	1		
24	Биографические миниатюры. Софья Ковалевская.	1		
25	Ребусы, принципы их составления. Игра «Крестики-нолики».	1		
26	Математические забавы. Решение и составление ребусов.	1		
27	Кроссворды, принципы их составления. Игра «В мире слов».	1		
28	Итоговое занятие. Игра «Весёлый поезд».	1		

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности
«В стране математических сказок»
учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 41 им. Михаила Шемякина
Мнацаканян Алвины Владимировны

Программа внеурочной деятельности «В стране математических сказок» рассчитана на 8 месяцев обучения и предназначена для работы с обучающимися 3-4 класса в возрасте 8-11 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (56 часов в год).

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения, создания на занятиях ситуаций активного поиска, предоставления возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладения элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Для тех школьников, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Кроме того, хотя эти вопросы и выходят за рамки обязательного содержания, они, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших математических умений, предусмотренных программой.

В ходе работы кружка у ребенка формируются не только математические знания, умения, навыки, а кроме того - чувства, художественный вкус, нравственные чувства, творческая активность. При ее реализации активно используется содержание сказок, рассказов, загадок, стихотворений.

Содержание курса «В стране математических сказок» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю,
директор МКУ КНМЦ
Дата 03.03.2020г. *р 90*



Ф.И. Ваховский

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 41
имени Михаила Шемякина

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
От 30.08.2024
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №41

И.А. Алютова

Приказ от «30» 08 2024 г. № 395/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительных занятий по математике

«В стране математических сказок»

4 класс

г. Краснодар, 2024

Пояснительная записка

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой по предмету. Это может быть курс «В стране математических сказок», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «В стране математических сказок» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Реализация целей занятий достигается следующей работой:

- систематизацией изученного материала, его углублением, выходящим за рамки материала учебника;
- работой по развитию у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности; особое внимание в содержании курса уделяется методике решения нестандартных логических задач;
- расширением кругозора детей, углубленным изучением отдельных тем, творческих заданий.

Общая характеристика курса «В стране математических сказок»

Курс «В стране математических загадок» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное развитие личности*.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «В стране математических сказок» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. При организации занятий целесообразно использовать работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Уровень сложности заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. Задания интересны и доступны обучающимся, не требуют основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития.

Для тех школьников, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Кроме того, хотя эти вопросы и выходят за рамки обязательного содержания, они, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших математических умений, предусмотренных программой.

В ходе работы кружка у ребенка формируются не только математические знания, умения, навыки, а кроме того - чувства, художественный вкус, нравственные чувства, творческая активность. При ее реализации активно используется содержание сказок, рассказов, загадок, стихотворений.

Место в учебном плане.

Настоящая программа рассчитана на 8 месяцев обучения и предназначена для работы с обучающимися 3-4 класса в возрасте 8-11 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (56 часов в год).

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «В стране математических сказок».

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание»)

Основные требования к программе:

- связь содержания программы кружка с изучением программного материала;
- использование занимательности;
- использование исторического материала;
- решение нестандартных, олимпиадных задач;
- учет желаний учащихся;
- наличие необходимой литературы у учителя.

Формы и методы работы

Процесс обучения должен быть занимательным по форме.

Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип программы: «Учись играючи». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например, интеллектуальные (логические) игры, на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения - как поступить, что сказать, как выиграть. Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому урок состоит из «кусочков», среди которых и гимнастика ума, и логика, и поиск девятого и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок, а делают его понятнее:

- сказочные сюжеты уроков;
- поиск основных алгоритмических конструкций на хорошо знакомых сказках;
- сочинение своих сказок.

Содержание групповых занятий можно дополнять новыми темами, более интересными новыми упражнениями, которые будут востребованы детьми.

Основные формы проверки знаний:

- тестирование;
- личная олимпиада;
- математические соревнования

Прогнозируемые результаты:

- Решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- Решение комбинаторных задач путем систематического перебора возможных вариантов, решение нестандартных задач;
- Проведение и успешное участие в математических соревнованиях, олимпиадах.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Методическое обеспечение

Оборудование для занятий в кабинете: учительский стол, ученические столы, стулья, листы бумаги, маркеры, карандаши и ручки, мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение: часть занятий нужно проводить, используя схемы - конспекты. Во-первых, это позволяет сделать ознакомление с материалом более эффективным, т.к. не всегда материал, излагаемый устно, понимается и усваивается по ходу объяснения. Во-вторых, наиболее важные моменты ребенок сможет ещё раз вспомнить дома, что также улучшает закрепление материала.

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Некоторые занятия проводятся с использованием компьютера и проектора. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь для записей.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Как возникло слово «Математика».	1
2-3	Задачи с числами.	2
4-5	Задачи, решаемые с конца.	2
6-7	Логические задачи, решаемые с использованием таблиц.	2
8-9	Инварианты	2
10-11	Решение задач и уравнений.	2

12-13	Математические ребусы и головоломки.	1
14-15	Задачи на переливание.	2
16	Задачи на взвешивание.	1
17-18	«В худшем случае».	2
19-20	Принцип Дирихле.	2
21	Задачи на пересечение и объединение множеств.	1
22-23	«Математическая смесь».	2
24	«С миру по нитке» (некоторые старинные задачи).	2
25	Графы и их применение в решении задач.	1
26-27	Приёмы быстрого счёта.	2
28-29	Первые шаги в геометрии.	2
30	Пространство и размерность.	1
31-32	Задачи на разрезание и складывание фигур.	2
33-34	Куб и его свойства.	2
35-36	Треугольник. Пирамида.	2
37	Простейшие геометрические фигуры.	1
38-39	Измерение длины. Метрическая система мер.	2
40-41	Измерение площади и объёма.	2
42-43	Геометрические головоломки.	2
44	Геометрический тренинг.	1
45-46	Знаете ли вы проценты?	2
47	Игры на развитие конструкторских способностей.	1
48	Задачи со спичками.	1
49	Зеркальное отражение. Симметрия.	1
50-52	Решение текстовых задач.	3
53-54	Запись цифр и чисел у других народов.	2
55-58	По следам «Кенгуру» ...	4
59	Математический КВН.	1
60	Итоговое занятие.	1

Итого:

56 часов.

Основное содержание программы

Вводное занятие. Как возникло слово “математика”. Беседа о происхождении арифметики. Счет и десятичная система счисления. Счет у первобытных людей. История возникновения термина “математика”. Математическая игра “Не собьюсь”.

Задачи с числами. Натуральные числа. Рассказы о числах-великанах. Систематизация сведений о натуральных числах, чтение и запись многозначных чисел. Чтение и обсуждение рассказов о числах-великанах: “Легенда о шахматной доске”, “Награда”, “Выгодная сделка”.

Задачи, решаемые с конца. Введение понятия текстовой задачи, сюжетной задачи. Самостоятельное решение задач, обсуждение решений. Разбор различных способов решения: по действиям, с помощью таблицы.

Логические задачи, решаемые с использованием таблиц. Понятие высказывания как предложения, о котором можно сказать – истинно оно или ложно. Построение отрицательных высказываний, особенно со словами “каждый”, “любой”, “хотя бы один” и т. д. Методы решения логических за-

дач с помощью применения таблиц и с помощью рассуждения. Объяснение данных методов на примере решения задач.

Инварианты. Понятие инварианта некоторого преобразования. В качестве инварианта рассматриваются четность (нечетность) и остаток от деления. Определение четного и нечетного числа. Применение четности при решении задач. Другие стандартные инварианты: перестановки, раскраски.

Решение задач и уравнений. Понятие уравнения. Компоненты действий. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя. Решение задач уравнением.

Математические ребусы и головоломки. Математическими ребусами называют задания на восстановление записей вычислений. Записи восстанавливаются на основании логических рассуждений. При этом нельзя ограничиваться отысканием только одного решения. Разбор основных приемов решения математических ребусов. Самостоятельное решение задач, обсуждение решений.

Задачи на переливание. Задачи на переливание — это задачи, в которых с помощью сосудов известных емкостей требуется отмерить некоторое количество жидкости. Простейший прием решения задач этого класса состоит в переборе возможных вариантов. Использование отдельных таблиц, в которые заносится количество жидкости в каждом из имеющихся сосудов.

Задачи на взвешивание. Задачи на взвешивание — тип олимпиадных задач по математике, в которых требуется установить тот или иной факт (выделить фальшивую монету среди настоящих, отсортировать набор грузов по возрастанию веса и т. п.) посредством взвешивания на рычажных весах без циферблата. Чаще всего в качестве взвешиваемых объектов используются монеты. Реже имеется также набор гирек известной массы. Очень часто используется постановка задачи, требующая определить либо минимальное число взвешиваний, потребное для установления определённого факта, либо привести алгоритм определения этого факта за определенное количество взвешиваний. Построение алгоритма, который, позволяет решить задачу за N шагов.

«В худшем случае». В задачах, где требуется доказать какое-либо утверждение, рассматривается самый неудобный, худший случай, в котором утверждение кажется наиболее «подозрительным». Правильное определение «худшего» случая. Логическое обоснование решения задачи.

Принцип Дирихле. Разбор формулировки принципа Дирихле, доказательство принципа методом от противного. Примеры различных задач, решаемых с помощью принципа Дирихле. Самостоятельное решение задач, обсуждение решений.

Задачи на пересечение и объединение множеств. Часто приходится говорить о нескольких вещах, объединенных некоторым признаком. Так, можно говорить о множестве всех стульев в комнате, о множестве всех клеток человеческого тела, о множестве всех рыб в океане, о множестве всех квадратов на плоскости, о множестве всех точек на данной окружности т. д.

Понятия элементов множества, конечного и бесконечного множеств. Операции над множествами: объединение и пересечение.

«Математическая смесь». Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

«С миру по нитке» (некоторые старинные задачи). Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Графы и их применение в решении задач. Понятие графа, определения четной вершины, нечетной вершины. Свойства графа. Решение задач с использованием графов. Знакомство с биографией Леонарда Эйлера.

Приёмы быстрого счёта. Знакомство с различными приёмами быстрого счёта, применение этих приёмов при решении примеров, уравнений и задач.

Первые шаги в геометрии. Начальные понятия геометрии. Геометрические фигуры. Основные чертежные и измерительные инструменты: линейка, циркуль, транспортир.

Пространство и размерность. Понятие трехмерного пространства, параллелепипед. Понятие плоскости. Перспектива. Решение задач.

Задачи на разрезание и складывание фигур. Решение задач, в которых заданную фигуру, разделенную на равные клеточки, надо разрезать на несколько равных частей. Изготовление из картона набора пентамино и решение задач с использованием этого набора.

Куб и его свойства. Понятие многогранника, понятия грани, ребра, вершины многогранника. Куб как представитель большого семейства многогранников. Развертка куба. Изображение куба. Изготовление модели куба.

Треугольник. Пирамида. Понятие многоугольника. Определение треугольника, изображение и обозначение треугольника. Сторона, вершина, угол треугольника. Равнобедренный и правильный треугольник. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. Пирамида. Тетраэдр. Изготовление модели пирамиды.

Простейшие геометрические фигуры. Простейшие геометрические фигуры и их обозначения: точка, прямая, луч, отрезок, угол. Измерение углов с помощью транспортира. Прямой, тупой, развернутый угол. Биссектриса угла. Вертикальные углы, смежные углы.

Измерение длины. Метрическая система мер. Единицы длины. Возникновение и совершенствование мер длины. Старинные русские меры длины: вершок, пядь, шаг, локоть, аршин, сажень, верста. Меры длины, которые ис-

пользуются в разных странах: стадий, ли, лье, миля, фут, кабельтов, дюйм, мил, ярд.

Измерение площади и объема. Единицы измерения площадей и объемов. Измерение площадей фигур неправильной формы. Решение практических задач на измерение объемов различных тел.

Вычисления длины, площади и объема. Свойства площадей и объемов. Равновеликие фигуры. Решение задач на вычисление площадей и объемов.

Геометрические головоломки. Геометрия танграма (умственная головоломка, где квадрат делится на 7 частей). Изготовление головоломки. Решение задач. Архимедова игра «Стомахион» (складывание фигурок из разрезанного на части прямоугольника).

Геометрический тренинг. В геометрии очень важно уметь смотреть и видеть, замечать различные особенности геометрических фигур, делать выводы. Эти умения необходимо постоянно тренировать и развивать. Решение различных задач на развитие “геометрического зрения”.

Знаете ли вы проценты? Проценты в прошлом и в настоящее время. Арифметические знаки и обозначения. Знак процента. Решение задач.

Игры на развитие конструкторских способностей. Конструирование. Составление различных конструкций из букв Т и Г. Составление композиций орнаментов, рисунков. Геометрические иллюзии.

Задачи со спичками. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы. Развитие творческой самостоятельности, сообразительности, любознательности, творческого мышления посредством решения нестандартных задач со спичками.

Зеркальное отражение. Симметрия. Понятие зеркального отражения. Свойства осевой симметрии на примере отражения в зеркале: меняет направление, не меняет количество, форму, цвет, размер.

Решение текстовых задач. Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.

Запись цифр и чисел у других народов. Беседа о происхождении и развитии письменной нумерации. Цифры у разных народов. Конкурс “Кто больше знает пословиц, поговорок, загадок, в которых встречаются числа?” Решение задач.

По следам «Кенгуру» ... Решение олимпиадных нестандартных задач. Решение задач разными способами.

Математический КВН. Проявление индивидуальных способностей учащихся, активизация их познавательной деятельности. Углубление знаний по математике в увлекательной игровой форме.

Итоговое занятие. Подведение итогов. Поощрение успешно занимавшихся учащихся.

Универсальные учебные действия при изучении чисел, арифметических действий, величин.

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Универсальные учебные действия при работе с задачами разного вида.

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Конструировать несложные задачи.

Универсальные учебные действия при работе с геометрическими задачами.

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Составлять фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Моделировать объёмные фигуры из развёрток.

Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Список литературы для педагога:

1. Л.С.Дементьева. В мире занимательной математики. 4 класс,- Волгоград: Учитель,2011.
2. Ф.Ф.Нагибин, Е.С.Канин. Математическая шкатулка, - М.: Просвещение, 1988.
3. Е.П. Бененсон и др. Математика. Геометрия: Мир линий, - Самара: Корпорация «Фёдоров», изд дом «Фёдоров»,2001.
4. И.Ф.Шарыгин. Наглядная геометрия, - М.: МИРОС, 1995.
5. Г.В.Керова. Нестандартные задачи по математике, -М.: Вако, 2006.
6. М.И.Зайкин. Математический тренинг: развиваем комбинационные способности, - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996.
7. Н.Б.Истомина.110 задач с сюжетами из сказок: Для учащихся 2-4 классов,- Тула: ООО Издательство «Родничок»,2002.
8. В.В.Волина Праздник числа, -М.: ЗНАНИЕ, 1993.
9. Р.Ф.Соболевский. Логические и математические игры,- Минск: «Народная асвета»,1977.
- 10.Логическая математика для младших школьников,- Москва: «Поматур»,1998.
- 11.Т.А.Братусь, Н.А. Жарковская и др. Все задачи «Кенгуру»,- Санкт-Петербург,2008.
- 12.И.Ф.Шарыгин. Уроки дедушки Гаврилы, или развивающие каникулы. – Москва: «Дрофа»,2003.
13. О.В.Перекальева, С.Н.Подгорная,- Игры, викторины, конкурсы в начальной школе: кто хочет стать отличником? – Москва: ИКЦ «Март», Ростов-на-Дону: изд. центр «Март»,2004.
- 14.Г.Б.Остер. Задачник. – Москва: Издательство «РОСМЭН»,1993.

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности
«По дороге к Азбуке»
учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 41 им. Михаила Шемакина
Мнацакян Алвины Владимировны

Образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе авторской программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной целью обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей и подготовка кисти руки к письму, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов и обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю,
директор МКУ КНМЦ
Дата 03.03.2020г. *л 89*



Ф.И. Ваховский

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 41
имени Михаила Шемякина

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

От 30.08.2024

Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №41

И.А. Алютова

Приказ от «30. 08. 2024 г. № 395/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«По дороге к Азбуке»

г. Краснодар, 2024

Пояснительная записка
к модифицированной программе курса «По дороге к Азбуке»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе авторской программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной целью обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей и подготовка кисти руки к письму, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов и обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Задачи курса:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, умение действовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развития грамматического строя речи.
6. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
7. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
8. Развитие мелкой моторики руки.
9. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
10. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
11. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
12. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Содержание авторской программы рассчитано на 1 год обучения: 2 занятия в неделю, 60 занятий за год.

Составителем программы материал творчески переработан и увеличено количество часов на прохождение программного материала до 64 занятий, так как занятия в студии дошкольной подготовки «Малышок» продолжаются 32 недели.

Содержание программы курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 2 занятия в неделю, всего 64 занятия за год.

Реализация содержания программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4) параллельно с пособием по подготовке к обучению письму «Наши прописи» в двух частях (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина).

**Тематический план
обучения по курсу «По дороге к Азбуке»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

Наименование разделов, тем	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	10
Развитие связной речи	14
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	25
Обучение звуко-слоговому анализу	15
Итого:	64

Содержание программы курса «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

1. Лексическая и грамматическая работа (10 часов):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи (14 часов):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (25 часов):

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу (15 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Список литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2017.

2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 (7) лет (ч. 3, 4).

3. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ТЕЛЕМОСТ С ДОШКОЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дошкольное детство – это лучшее время для того, чтобы заложить фундамент будущих знаний, уникальных способностей и талантов. Зная это, педагоги находятся в постоянном поиске технологий, методов и приемов, которые гармонично встраиваются в воспитательно-образовательный процесс, и создают определенные условия для развития дошкольников.

Одним из эффективных инструментов развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста является STEM – технология, образовательные модули которой позволяют в игровой форме учиться новому и применять знания на практике. Основная идея STEM-образования звучит так: «Обучение должно быть занимательным по форме и приносить реальные плоды». Именно эта тема часто становится ключевой в обсуждении результатов деятельности в рамках инновационных площадок по реализации STEM-технологии в дошкольных учреждениях.

Взаимодействие внутри инновационного сообщества является для каждого участника образовательной площадкой, на которой происходит обмен теоретической и практической деятельностью, наращивание профессиональных компетенций. Системная деятельность по организации мероприятий, на которых осуществляется обмен опытом, – это инструмент для формирования банка ин-

новационных результатов и тиражирования инновационного опыта с использованием STEM-технологии в дошкольном образовательном учреждении.

В рамках взаимодействия участников инновационной деятельности среди дошкольных образовательных организаций города Краснодара и с детскими садами Республики Беларусь был организован «телемост» по обмену опытом на тему «Использование STEM-технологии в работе с детьми дошкольного возраста».

В данном мероприятии приняли участие следующие организации: МБДОУ МО «Детский сад № 108», МБДОУ МО «Детский сад № 112», МАДОУ МО «Детский сад «Сказка» СП № 147 и МАДОУ МО «Центр - детский сад № 198».

Участниками стали представители детских садов Республики Беларусь. Это ГУСО «Специальный детский сад № 45 г. Барановичи», который принял участие в мероприятии в качестве спикера и представил свои наработки по использованию STEM-материала в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью и Ясли-сад № 10 г. Пинска, участвующий в обсуждении различных вопросов.

Организаторами мероприятия являлись отдел анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра и научный руководитель инновационной деятельности МАДОУ МО «Центр

- детский сад № 198», кандидат педагогических наук, доцент, ведущий специалист отдела развития образования МКУ КНМЦ Левина Лейла Эдуардовна. Ими были созданы такие условия, которые позволили максимально полно раскрыть образовательный потенциал участников, а именно представить свой опыт, задать вопросы и обсудить материал коллег, обменяться практическими наработками. Старикова Татьяна Сергеевна, заместитель заведующего детского сада № 198, являлась модератором телемоста, давала емкий анализ представленного материала, а также выступила с докладом «Развитие профессионализма педагогов в условиях реализации инновационной деятельности в ДОО».

Почетным гостем стала Вера Александровна Маркова, заместитель директора федерального института современного образования акционерного общества ЭЛТИ-КУДИЦ, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования Российской Федерации, выступив с приветственным словом, настроила участников на конструктивный диалог. По завершению онлайн-семинара дала профессиональную оценку представленному материалу, отметила важность происходящих изменений и высокий профессионализм руководителей проектов.

Лейла Эдуардовна отметила уникальность каждого представленного материала,

единство принципов STEM-технологии с реализуемой деятельностью, обширные возможности для взаимодействия участников по расширению своей практики.

Подводя итоги мероприятия, участники акцентировали внимание на тех эффектах, которые неизбежно возникают при внедрении STEM-технологии в деятельность дошкольных учреждений, а именно:

- создание условий, когда освоение материала происходит не изолированно друг от друга, а в тесной связи, связи с модулями, режимными моментами и интересами детей;

- деятельность приобретает практическую направленность, развивая у детей навыки критического мышления, умение находить нестандартные решения самых разных вопросов;

- активизируется командная работа, которая развивает коммуникативные навыки, учит искать компромиссные решения, высказывать свою точку зрения;

- педагоги, как руководители инновационных проектов, учатся мыслить системно, ставить задачи, получать результаты.

Приняв участие в онлайн-семинаре, все участники получили ценный опыт, который можно и нужно включать в свою деятельность.

Т. Старикова,
заместитель заведующего детского сада № 198

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

АРТ-ТЕРАПИЯ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

КАК ИСПРАВИТЬ ПОЧЕРК У УЧЕНИКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Все дети нуждаются в заботе, любви и поддержке взрослых. Нам, педагогам, необходимо обучать их определенным социальным навыкам, а также способствовать обретению самоуважения и веры в себя. Разнообразные занятия искусством способствуют развитию творческих способностей, формируют мировоззрение, позитивное мировосприятие.

Творчество ребёнка – важный элемент становления его собственного самосознания. Творческие моменты в жизни ребенка помогают понять мир лучше. Он учится видеть красоту окружающего мира. Ведь творчество умеет развивать и исцелять человека.

К сожалению, мир ребенка с проблемами в развитии сложен. Как помочь детям с ограниченными возможностями здоровья увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды, познать свое «Я»? Полноценно существовать и взаимодействовать в нем и развивать себя? Главная задача всех взрослых, работающих с детьми, – воспитать самостоятельного человека, способного учиться и развиваться. Необходимо помочь мальчишкам и девочкам ориентироваться в мире, найти свое место в нем, научить их любить и быть любимыми.

Искусство является решением этих задач. В настоящее время нет ни одного развивающего центра, где не было бы развивающих занятий по арт-терапии. **Арт-терапия – это лечение творчеством с помощью таких художественных приемов, как рисование, лепка, музыка, фотографирование, написание сказок.** Арт-терапия включает в себя такие направления, как сказкотерапия, драмотерапия, библиотерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия, кинотерапия, куклотерапия, песочная терапия. Через рисунок, игру, сказку арт-терапия дает выход внутренним конфликтам и сильным эмоциям, помогает понять собственные чувства и переживания, способствует повышению самооценки, расслаблению и снятию напряжения и, конечно же, помогает в развитии творческих способностей. Арт-терапевтические методики позволяют погружаться в проблему страха настолько, насколько ребенок готов к ее переживанию. Многие путают арт-терапию с уроками рисования или труда. И это ошибочно, так как

уроков рисования являются цели. **В рисовании главное – результат, в арт-терапии – сам процесс. Арт-терапия позволяет перевести переживания ребёнка из внутреннего мира во внешние проявления через результат творчества. Позволяет переживать новые позитивные эмоции, проявлять творческие способности, удовлетворять потребность в творчестве.**

Как же арт-терапия работает с детьми, ограниченными во взаимодействии с социумом? Один из наиболее эффективных методов – изобразительный. Работа над рисунками, картинками, скульптурами является безопасным способом снять напряжение. Так же этот метод развивает чувство внутреннего контроля. У ребенка с проблемами в развитии благодаря творчеству происходят положительные изменения. Особенно очень важны положительные эмоции для детей, которые часто имеют дело с госпитализацией. Во время занятий ребенок «уходит» от личных и эмоциональных переживаний, одиночества, страха, тревожности. Многочисленные данные показывают, что дети с ограниченными возможностями нередко раскрывают в себе творческие способности и после прекращения арт-терапии продолжают самостоятельно развиваться. В нашем центре арт-терапия выполняет следующие функции: коррекционную, психотерапевтическую, диагностическую и развивающую. Мы учитываем структуру дефекта, возрастные, индивидуально-личностные, психологические особенности детей с ограниченными возможностями и ищем пути повышения эффективности коррекционной работы, чтобы максимально стимулировать развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями, ослаживать негативное влияние заболевания на психическое и физическое состояние детей. **Мы приглашаем к совместной работе кого-то из родителей, чаще маму, для того, чтобы в совместной деятельности укреплялись дружеские отношения между ними.** Ребенок видит, что родитель доверяет ему, и старается оправдать это доверие. Также между ними формируется умение понимать друг друга без слов, поддерживать морально и развивать интерес к работе. А активная деятельность ребенка способствует формированию мотивации к познанию к творчеству. Именно поэтому арт-терапия эффективна при работе с детьми.

А. Сапентьева,
учитель начальных классов школы № 102-ф

что у обучающихся плохой почерк. Обвиняют в этом новые приемы письма, отсутствие времени на установку красивого почерка. Мне захотелось оказать помощь, чтобы исправить почерк моих обучающихся. В процессе наблюдений я заметила у них слабую координацию движений, медленную реакцию на различные положения рук, а также быструю мышечную усталость в связи с большим объемом письменной работы. Всё это заставило меня включить в свою работу серию упражнений для рук, для пальцев, для формирования красивого почерка. Некоторые упражнения я позаимствовала у учителей музыки, некоторые – у хореографов, а некоторые – придумала сама. Вначале эти упражнения выполнялись обучающимися с трудом, многие упражнения не получались. Но занимательный характер делал тренировки настойчивыми, так что вскоре мы стали включать их в физкультминутки. Вот несколько упражнений.

Упражнение 1. Ладшки лежат на парте. Обучающиеся поднимают пальцы по одному сначала одной руки, затем другой. Повторяют это упражнение в обратном порядке.

Упражнение 2. Ладшки лежат на парте. Обучающиеся младшего школьного возраста поднимают пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.

Упражнение 3. Обучающиеся зажимают ручку (или карандаш) средним и указательным пальцами. Сгибают и разгибают эти пальцы, следят за тем, чтобы ручка (или карандаш) не опускалась ниже большого пальца.

Упражнение 4. На столе лежат 10-15 карандашей (палочек). Одной рукой (не помогая другой) надо собрать в кулак карандаши (палочки), беря их по одному, затем положить карандаши (палочки) на стол, класть нужно по одному.

Упражнение 5. Обучающиеся зажимают ручку вторыми фалангами указательного и среднего пальцев и делают шаги по поверхности стола.

Упражнение 6. Обучающиеся зажимают конец ручки средним и указательным пальцами правой руки. Большой конец ручки находится дальше от груди. Они переворачивают ручку и вкладывают её длинным концом в левую руку. Очередным переворотом вкладывают её в правую руку и т.д.

вертикальной плоскости. Руки при этом опираются в край парты так, что локти чуть свешиваются, а ладони приподняты над партой. Если поставить локти на парту, то это упражнение даёт возможность вращать ручку в горизонтальной плоскости.

Упражнение 7. Это упражнение напоминает перекачивание мячика в руках. Обучающиеся, предостерегая, что у них в ладошках мячик большой или средним, или маленький, делают движения, имитирующие поворачивание мячика в разные стороны.

Советую воспользоваться уже готовым тренажером «Исправляем почерк» О. Наумова. Упражнения составлены по принципу «от простого к сложному». Этот тренажер нравится всем обучающимся. В результате получается интересный красочный альбом на бумаге и красивый почерк в тетрадях.

Младший школьник получит:

- улучшение почерка;
- развитие внимания и координации движений;
- ловкие и выносливые пальцы рук;
- развитие мышления.

Тренажер может быть использован для групповых или индивидуальных занятий дома или в школе. А также для развития мелкой моторики руки при подготовке к школе.

Научиться красивому почерку можно только путем регулярных тренировок, которые будут закреплять мышечный навык. В идеале нужно заниматься ежедневно, но, если не получается, пусть занятия будут не менее трех раз в неделю. Не допускайте длинных промежутков между тренировками, потому что это неизбежно вызовет откат назад.

В заключение хочется отметить, что помочь младшим школьникам преодолеть его трудности (и не только в письме) можно в том случае, если вы сами будете терпеливы. Не торопитесь с результатом и не торопите ребёнка в освоение упражнений. Постарайтесь не нервничать, не дёргать обучающегося, даже если вам кажется, что всё очень плохо. Учтите, что разовые занятия, занятия от случая к случаю, урывками пользу не принесут. Главное – заниматься систематически.

А. Мнацаканян,
учитель начальных классов школы
№ 41

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201125307

Документ о квалификации

Регистрационный номер

11663-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

31.03.2022



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мнацаканян
Алина
Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Особенности реализации ФГОС
начального общего образования нового поколения
(Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 г.)»**

с 17.03.2022 г. по 31.03.2022 г.

в объёме

72 часа

Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201017768

Регистрационный номер № 11785/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мнацаканян Алвина Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

с « 21 » апреля 2022 г. по « 27 » апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Деятельность учителя по достижению результатов**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

обучения в соответствии с ФГОС с использованием
цифровых образовательных ресурсов"

в объеме **48 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета)

.....
организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор *И.В. Лихачева* И.В. Лихачева

Секретарь *Т.И. Жилина* Т.И. Жилина

Город Краснодар

Дата выдачи 27 апреля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201553077

Регистрационный номер № 10904/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мнацаканян Алвина Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

с «...22...» июля 2024 г. по «...26...» июля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректор **И.В. Лихачева**

Секретарь **Е.И. Прынь**

Город **Краснодар** Дата выдачи **26 июля 2024 г.**

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю начальных классов
МБОУ СОШ № 41
А.В.Мнацаканян

УВАЖАЕМАЯ

Альвина Владимировна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за подготовку победителей и призеров XV открытого муниципального интеллектуально-творческого конкурса «Краснодарские юношеские чтения» в 2020-2021 учебном году.

*Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам успехов и благополучия!*

Директор департамента

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'A.S. Nekrasov'.

А.С.Некрасов

Краснодар, 2021



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Мнацаканян
Альвину Владимировну,**

учителя начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 41 имени Михаила Шемякина,

за добросовестный труд,
достижения и заслуги в сфере образования
Краснодарского края

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 29 декабря 2021 года № 3978
г. Краснодар