

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



**Ф.И. Ваховский**

## **Национальный проект «Образование»**

**Краснодар 2019**

# **Национальный проект «Образование»**

*В помощь руководителям и педагогам для подготовки и проведения педагогических советов, конференций, самообразовательной работы.*

**Автор-составитель:**

***Ваховский Федор Иванович,***

директор МКУ «Краснодарский научно-методический центр»

Компьютерная верстка:

*Уразова Л.М.*

**© Издатель МКУ КНМЦ, 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

	От составителя .....	4
<b>1.</b>	<b>Послание Президента Федеральному Собранию, 20 февраля 2019 года. (Извлечения) .....</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Извлечения) .....</b>	<b>7</b>
	<b>Указ Президента Российской Федерации от 21.03.2019 г. № 121 «Об учреждении премий Президента Российской Федерации победителям международных олимпиад по общеобразовательным предметам и тренерам, осуществлявшим их подготовку» .....</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>Национальный проект «Образование» (Интервью с О.Васильевой, Министром просвещения РФ, «РГ», 31.07.2018).....</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>«Попасть в десятку». Как изменится российская школа в ближайшие годы. ....</b>	<b>14</b>
<b>5.</b>	<b>«Двенадцать решений для нового образования». Тезисы доклада Центра стратегических разработок и высшей школы экономики. ....</b>	<b>16</b>
<b>6.</b>	<b>Участники "правительственного часа" в Госдуме обсудили проблемы образования («Учительская Газета», 07.11.2018) .....</b>	<b>27</b>
<b>7.</b>	<b>Информация о системе образования в РФ .....</b>	<b>31</b>
<b>8.</b>	<b>Обеспечение конкурентоспособности российского образования: актуальные задачи .....</b>	<b>37</b>
<b>9.</b>	<b>О новой модели аттестации учителей .....</b>	<b>57</b>
<b>10.</b>	<b>Повышение квалификации учителя в РФ и других странах .....</b>	<b>63</b>
<b>11.</b>	<b>Непрерывное образование взрослых .....</b>	<b>64</b>
<b>12.</b>	<b>Состояние и тенденции развития образования в Краснодарском крае и городе Краснодаре.....</b>	<b>69</b>
<b>13.</b>	<b>Предварительные итоги ЕГЭ в 2019 году .....</b>	<b>75</b>

## От составителя

Уважаемый читатель! Предлагаю Вам выпуск брошюры, который посвящён реализации «Национального проекта «Образование» и отражает этапы модернизации системы общего образования в России, в Краснодарском крае и городе Краснодаре.

По традиции в первых главах брошюры размещены извлечения из официальных документов, содержащих важные установки и позиции государственных лиц. В частности, в данном выпуске читатель может ознакомиться с извлечениями (касающимися сферы образования) из Послания Президента Федеральному Собранию (от 20 февраля 2019 года) и Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 года).

Как и в предыдущих выпусках, в данном сборнике рассмотрены особо важные темы, касающиеся качества образования, статуса российского учителя, аттестации работников образования, материально-технической базы системы образования и т.д.

Как и в предыдущих своих брошюрах, посвященных реализации Приоритетного национального проекта «Образования», привожу достоверные факты, аргументы, данные международных и российских исследований, которые характеризуют изменения и текущее состояние отечественного образования. Чтобы нагляднее продемонстрировать наличие изменений, подбирая статистику, всегда стараюсь представлять цифровые показатели в динамике за несколько последних лет.

Думаю, что читателя заинтересует глава «Повышение квалификации учителя в РФ и других странах». Это позволит сравнить российское образование с успешными национальными образовательными системами.

Глава «Информация о системе образования в РФ» содержит разного рода полезную «педагогическую» информацию. Эта подборка включает много полезных цифровых показателей и различные аргументы и факты, порой неожиданные.

Анализируя цифры и факты, взятые мною из разных источников, стараюсь отслеживать тенденции в развитии системы образования. Это, в частности, нашло отражение в главе «Состояние и тенденции развития образования в Краснодарском крае и городе Краснодаре». Глава содержит актуальную и существенную информацию о системе образования края и города Краснодара.

Работа над брошюрой была нацелена на то, чтобы материалы, собранные в ней, могли быть использованы педагогами при подготовке к различным мероприятиям, профессиональным конкурсам, в текущей работе и способствовали профессионально личностному развитию.

Ф. Ваховский

# Послание Президента Федеральному Собранию

## *Извлечения*

20 февраля 2019 года

... Сегодняшнее Послание сосредоточено прежде всего на вопросах нашего внутреннего социального и экономического развития.

И особое внимание хотел бы уделить задачам, которые поставлены в майском Указе, развёрнуты в национальных проектах. Их содержание и ориентиры отражают запросы и ожидания граждан страны. Национальные проекты построены вокруг человека, ради достижения нового качества жизни для всех поколений, которое может быть обеспечено только при динамичном развитии России.

... При этом хочу подчеркнуть и повторить: наши проекты развития – не федеральные и тем более не ведомственные. Они именно национальные. Их результаты должны быть видны в каждом субъекте Федерации, в каждом муниципалитете. Здесь, «на земле», реализуется основной массив конкретных задач.

... Уже в ближайшее время, в этом году люди должны почувствовать реальные изменения к лучшему. Именно на основе мнения, оценок граждан в начале следующего года подведём первые итоги работы по национальным проектам.

... Мы уже обеспечили практически повсеместную доступность детских садов, но до конца 2021 года нужно полностью решить проблему с яслями, создать в них не менее 270 тысяч новых мест, включая негосударственный сектор, причём 90 тысяч мест должно быть создано уже в этом году. Всего же за три года на эти цели должно быть направлено 147 миллиардов рублей из федерального и региональных бюджетов.

... В лучших столичных и региональных вузах России растёт число студентов из небольших населённых пунктов, удалённых районов. По данным международных исследований, ученики наших начальных и старших классов добиваются хороших результатов и в гуманитарных, и в точных науках, да мы с вами это и видим по конкурсам, по различным универсиадам, которые проводятся в этой сфере. Всё это показатели качественных изменений в школьном образовании.

Однако при всех достижениях нельзя оставлять за скобками и очевидные проблемы в этой важнейшей сфере. Так, доля школ с современными условиями обучения выросла с 12 процентов в 2000 году (было всего 12 процентов) до 85

процентов в 2018-м. Но порядка 200 тысяч ребят всё ещё ходят в школы, где нет нормального отопления, водопровода и канализации. Да, это меньше полутора процентов школьников, но если родители видят, что их ребёнок учится в таких условиях, то все слова о справедливости, равных возможностях этих людей – что? – только раздражают. Обращаю внимание глав регионов, где есть ещё такие школы. За два года проблему нужно полностью решить, мы можем это сделать. Знаю, Правительство думает об этом, принимает определённые решения. Я вас прошу поддержать те регионы, где нет пока собственных возможностей.

Далее. Когда в 2006 году мы начали подключать школы к интернету, технологии были совершенно другими. Знаете, и тогда это казалось прорывом просто. Но это и было прорывом на самом деле, тогда это было очень здорово. Но сегодня эти технологии кажутся древними, и теперь перед нами уже задачи нового уровня. К концу 2021 года все школы России должны иметь не просто доступ в сеть, а высокоскоростной интернет. В 2006 году, напомним, при подключении школ к интернету ориентировались на скорость доступа в 128 килобит в секунду. Сейчас нужно 50 или 100 мегабит в секунду, то есть эта скорость должна вырасти минимум в 400 раз. Но именно это должно открыть ребятам доступ к урокам и лекциям известных преподавателей, конкурсам и к олимпиадам, позволит им существенно нарастить свои возможности, осуществлять совместные онлайн-проекты со сверстниками из других регионов Российской Федерации и из-за рубежа. Должно меняться и содержание образования. В государственных стандартах и программах важно отразить приоритеты научно-технологического развития страны, а в федеральные перечни школьных учебников включать действительно лучшие издания.

И конечно, важнейший вопрос – кадры. Сегодня уже говорил о расширении программы «Земский доктор». Предлагаю с 2020 года запустить аналогичную программу «Земский учитель», по которой единовременную выплату в размере миллиона рублей будут получать педагоги, которые захотят и переезжают работать в сёла и малые города.

... В конце августа в России состоится чемпионат мира WorldSkills по рабочим профессиям. Давайте пожелаем нашей команде успехов. Этот успех значим для повышения престижа рабочих профессий, рабочих специальностей. Опираясь на опыт движения WorldSkills, надо ускорить модернизацию среднего профессионального образования, в том числе уже к 2022 году переоснастить современным оборудованием более 2 тысяч мастерских в колледжах и техникумах.

Увлечение профессией, творчеством формируется ещё в юные годы. За три предстоящих года за счёт расширения сети детских технопарков, кванториумов, центров цифрового, естественно-научного, гуманитарного развития будет создано порядка миллиона новых мест в системе дополнительного образования. Оно должно быть доступно для всех детей.

Настоящим созвездием становится сочинский «Сириус». Планировалось, что основанные на его модели центры поддержки одарённых ребят появятся во

всех регионах страны к 2024 году. Но коллеги говорят, что готовы сделать это и раньше, за два года. Такую работу на опережение можно только приветствовать. И считаю, что резервы для наращивания темпов есть в каждом национальном проекте. Рассчитываю, что наши компании, деловые сообщества будут активно присоединяться к проектам, таким как «Билет в будущее», благодаря которому школьники, начиная с шестого класса, смогут не только пройти профориентацию, но и получить практику на предприятиях, в научных центрах, на других площадках. Я вообще хочу обратить внимание молодёжи: ваш талант, энергия, креативные способности – в числе самых сильных конкурентных преимуществ в России. Мы это понимаем и очень ценим. И чтобы каждый молодой человек (студент, школьник) мог проявить себя, мы уже создали целую систему проектов и конкурсов личностного роста. Это так называемые «ПроеКТОриЯ», «Мой первый бизнес», «Я – профессионал», «Лидеры России» и многие другие. Хочу подчеркнуть: всё это – обращаюсь опять к молодым людям – создаётся для того, чтобы вы использовали эти возможности. И призываю вас активно и смело пользоваться этим, дерзать, осуществлять свои мечты и планы, приносить пользу себе, своей семье, своей стране.

*В. Путин*

<http://kremlin.ru/events/president/news/59863>

*и*

*«Российская газета»,*

*21.02.2019, №38 (7796) [www.rg.ru](http://www.rg.ru)*

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

**«О национальных целях и стратегических задачах развития  
Российской Федерации на период до 2024 года»**

*(Извлечения)*

5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

*Президент Российской Федерации В.Путин*

## Указ Президента Российской Федерации от 21.03.2019 г. № 121

### **«Об учреждении премий Президента Российской Федерации победителям международных олимпиад по общеобразовательным предметам и тренерам, осуществлявшим их подготовку»**

В целях поощрения победителей международных олимпиад по общеобразовательным предметам и тренеров, осуществлявших их подготовку, **п о с т а н о в л я ю :**

1. Учредить ежегодные премии Президента Российской Федерации победителям международных олимпиад по общеобразовательным предметам - членам сборных команд Российской Федерации, сформированных в соответствии с пунктом 1 части 4 статьи 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - победители международных олимпиад), и тренерам, осуществлявшим их подготовку.

2. Премии победителям международных олимпиад и тренерам, осуществлявшим их подготовку, учрежденные настоящим Указом (далее - премии), присуждаются за 2018 год и последующие годы.

3. Установить, что:

а) победителям международных олимпиад премии за золотую медаль выплачиваются в размере 1 млн. рублей, за серебряную медаль - в размере 500 тыс. рублей, за бронзовую медаль - в размере 400 тыс. рублей;

б) общий фонд для выплаты премий тренерам, осуществлявшим подготовку победителей международных олимпиад, равен сумме премий, выплаченных победителям международных олимпиад по соответствующему общеобразовательному предмету;

в) организационно-техническое обеспечение и информационное сопровождение присуждения и выплаты премий осуществляются Образовательным Фондом "Талант и успех".

4. Правительству Российской Федерации:

а) до 30 апреля 2019 г. утвердить:

порядок и сроки выплаты премий победителям международных олимпиад и тренерам, осуществлявшим их подготовку, а также правила определения тренеров, которым выплачиваются премии;

порядок расчета размера премий, присуждаемых тренерам, осуществлявшим подготовку победителей международных олимпиад;

порядок целевого использования победителями международных олимпиад полученных премий, предусматривающий направление полученных денежных средств в первую очередь на удовлетворение их потребностей в сфере образования, обеспечения отдыха и оздоровления, а также иных нужд, связанных с их развитием и самореализацией;

б) предусмотреть начиная с 2019 года выделение бюджетных ассигнований из федерального бюджета на финансирование расходов, связанных с учреждением

премий Президента Российской Федерации победителям международных олимпиад и тренерам, осуществлявшим их подготовку, а также с их выплатой.

5. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

*Президент Российской Федерации В.Путин*

## **Национальный проект «Образование»**

Национальный проект «Образование» рассчитан на шесть лет.

В него войдут 10 крупных федеральных проектов.

На реализацию проекта «Образование» из федерального бюджета будет выделено 746 млрд. рублей.

**Ольга Васильева, Министр просвещения РФ, раскрыла подробности национального проекта «Образование» («РГ», 31.07.2018, Ксения Колесникова):**

«Нацпроект сыграет системообразующую роль, и регионы должны будут привести в соответствие с ним свои отраслевые программы развития образования».

Нацпроект «Образование» содержит две цели: вхождение в десятку мировых систем школьного образования (сейчас по качеству образования Россия на 34-36 месте по исследованиям PISA. А в 1986 году СССР занимал I место) и воспитание гармоничной личности.

1) Из чего будет состоять нацпроект? **Первое и важнейшее направление** – федеральный проект **"Современная школа"**. Он включает и обновление материально-технической базы, и строительство новых школ, полную ликвидацию третьей смены, создание в 16 тысячах школ в сельской местности и в малых городах материально-технической базы центров коллективного пользования для реализации образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

В целом на федеральный проект "Современная школа" будет выделено 237,6 млрд. рублей. По итогам его реализации будет создано 376 тыс. новых мест в общеобразовательных учреждениях в субъектах РФ.

Плюс – внедрение новых методов обучения и обновление содержания образовательных программ. Например, серьезно обновится предмет "Технология": уроки по нему будут проходить, в том числе, в детских технопарках.

100% обучающихся будут охвачены обновленными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности.

2) **Второй федеральный проект** – **"Успех каждого ребенка"**. Это, в первую очередь, дополнительное образование, профориентация и поддержка талантливых детей. Планируется, что детские технопарки "Кванториум" появятся в каждом

регионе. Кроме того, в каждом субъекте РФ к 2024 году будут созданы центры выявления, поддержки и развития талантов. Они будут учитывать опыт образовательного фонда "Талант и успех" – сочинского "Сириуса". Плюс – будет создано не менее 100 центров развития современных компетенций детей на базе университетов.

К 2024 году 80% детей должны быть охвачены дополнительным образованием.

"С сентября 2018-2019 уч. года мы запускаем большой **профориентационный проект "Билет в будущее"**, рассчитанный на школьников 6-11 классов, уже запущена "Проектория", – рассказала Ольга Васильева. – Поддержка ранней профориентации должна идти регионам через субсидии. Это большие деньги, также, как и "Кванториумы" – около миллиарда рублей в год".

3) **Третий проект – "Современные родители"**. Будет создан **единый федеральный портал для мам и пап**, где они смогут получить консультацию, связаться с педагогами, получить психологическую помощь. К 2024 году во всех регионах начнут работу центры скорой психолого-педагогической помощи родителям: на это некоммерческим организациям также будут выделяться субсидии. Пока, по словам Ольги Васильевой, в России работает около ста таких мини-центров.

4) **Четвертый – "Цифровая образовательная среда"**. Его первая часть – техническая: школам нужен высокоскоростной интернет (в сельской местности объем передачи данных достигнет 50 мегабит в секунду, в городах – 100 мегабит в секунду. В 2021 году во всех школах будет высокоскоростной интернет), электронные журналы, дневники, бухгалтерия, системы прохода и питания по электронным карточкам... Вторая часть – Российская электронная школа, которая станет мощным помощником учителю: виртуальные библиотеки, музеи, онлайн-курсы, 3D-лаборатории... Кроме того, в России впервые будет создан Центр цифровой трансформации образования, в котором будет идти аналитическая, организационная и экспертная работа в этой области.

5) **Пятый - федеральный проект «Учитель будущего»**.

«Это во многом ключевой проект: не менее половины учителей должны пройти переподготовку. Правительство страны заложило на повышение квалификации 15 млрд. рублей на ближайшие 6 лет. При этом национальная система учительского роста предполагает и новую систему карьерного роста. То есть, не учитель-директор-завуч, а – горизонтальную. Появятся новые должности педагогических работников, отражающие их профессиональные успехи», – рассказала Ольга Васильева.

В профессиональном сообществе, например, уже обсуждались такие варианты, как учитель-мастер, учитель-наставник... При этом уже существующую систему повышения квалификации учителей никто «ломать» не собирается: ее приведут к «общему знаменателю», чтобы она работала на нацпроекты.

6) **Шестой – федеральный проект «Молодые профессионалы»** направлен на модернизацию профобразования. В его рамках пройдет мировой чемпионат по

профессиональному мастерству по стандартам Worldskills в 2019 году в Казани. Также к 31 декабря 2024 года будет создана сеть из 100 межрегиональных центров опережающей профессиональной подготовки и 5000 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой.

Зачем это нужно? В первую очередь для того, чтобы поднять престиж рабочих профессий, чтобы выпускник колледжей и техникумов могли работать на самых продвинутых производствах.

7) **Седьмой проект – «Новые возможности для каждого»** позволит непрерывно учиться абсолютно всем, даже уже работающим людям. Для этого будет создана единая платформа-навигатор по доступным курсам и программам, в том числе онлайн-курсам. К 2024 году число пользователей платформы достигнет 1,2 млн. человек. За этот проект отвечает Министерство науки и высшего образования.

8) А вот за **восьмой проект – «Социальная активность»** – ответственна Росмолодежь. Будет сформирована сеть центров поддержки добровольчества, лучшие волонтерские проекты смогут ежегодно участвовать в конкурсе на получение грантов.

9) **Девятый – «Повышение конкурентоспособности российского высшего образования»**. В нем уже известные проекты: «Вузы как центры пространства создания инноваций», «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Экспорт российского образования». Это тоже зона ответственности миннауки и высшего образования.

**10) Десятый проект – в области дошкольного образования.**

Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

\*\*\*

В текущем 2019 году на реализацию Национального проекта «Образование» выделено 75,7 млрд. рублей – все они направлены в регионы.

\*\*\*

В 2019 году в стране будет введено 72 новых школы общей мощностью 53 тыс. мест, в том числе в городе Краснодаре – 2 школы по 1550 мест каждая и 2 новых корпуса по 400 мест – в гимназии № 23 и школе № 81.

\*\*\*

В соответствии с нацпроектом «Образование» планируется создание в субъектах федерации центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов. Как заявила Марина Ракова, заместитель министра просвещения РФ «Настолько системно мы ещё не подходили к повышению профессионального

мастерства учителей. Планируется повышать не только предметный уровень, но и формировать у педагогов гибкие компетенции. В мире не осталось маленьких простых задач: все они комплексные. Поэтому учитель должен суметь поставить вместе с ребёнком образовательную цель и выбрать инструменты для её достижения, вовлечь его в планирование будущего. Важно научить ребят эффективно работать в команде и создавать собственные проекты, вести проекты вместе с детьми. Плюс – уметь ставить междисциплинарные задачи, работать в режиме конвергентного образования (когда срастаются разные технологические и предметные области) и использовать для этого самые современные коммуникативные технологии».

*«Российская газета» (сайт RG.RU), 12.11.2018,  
Ксения Колесникова, Класс BigDate.  
«Как большие данные и «цифра»  
изменяют российские школы»*

\*\*\*

Российская Академия наук (РАН) выбрала 108 школ, лицеев, гимназий в 32 регионах России, в том числе 4 школы из Краснодарского края. Это 2 краснодарских гимназии - № 36 и 69, сочинская гимназия № 8 и лицей № 90 города Краснодара. Эти муниципальные ОУ переведут на региональный уровень, при них будут созданы интернаты, чтобы поступать туда смогли дети из небольших населённых пунктов.

В Краснодарском крае базовые школы РАН останутся на муниципальном уровне.

В каждом из 32 регионов будет определён учёный координатор.

Все эти школы получают статус базовых школ РАН. (Список базовых школ РАН утвержден на заседании комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол № 1).

Цель проекта – выявление и обучение талантливых детей, которые придут в науку. Записывать детей в базовые школы будут по результатам конкурсного отбора.

Школы будут работать по нескольким модулям:

- профильная школа, осуществляющая обучение по одному или нескольким программам;
- школа с углубленным изучением отдельных предметов, в которой углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений детей происходит на всех уровнях, начиная с начальной школы;
- школа-лаборатория, организующая научно-исследовательскую деятельность ребят с использованием современной лабораторной базы (как собственной, так и научных организаций, ведущих региональных университетов);
- школа при университете (научной организации), имеющих многолетний опыт взаимодействия и использования научно-образовательного потенциала региональных и федеральных вузов, научно-исследовательских центров;

- школа – ресурсный (сетевой) центр, обладающая потенциалом для проведения консультаций, лабораторных и факультативных занятий с обучающимися других школ, имеющих склонность к научно-исследовательской деятельности;
- смешанная модель, включающая несколько вариантов представленных выше моделей.

\*\*\*

В РФ функциональным чтением не владеют 22-25% населения, т.е. не полностью понимают прочитанное.

По словам министра «потеря идёт в раннем возрасте», ребёнок не успевает до 5 класса, далее пропадает мотивация и всё».

В 2022 году перед Россией стоит задача вернуться в пятёрку стран по навыкам функционального чтения.

*Васильева О.Ю., Министр просвещения РФ*

\*\*\*

Доказано, что количество компьютеров не влияет на качество образования.

\*\*\*

«В настоящее время человек потребляет в 150 раз больше информации, чем 100 лет назад.

Информационные потоки, которые обрабатывает наш мозг, увеличились многократно – и это сказывается на системе образования».

*Дмитрий Гужеля, советник  
руководителя Россотрудничества*

## **Попасть в десятку**

Как изменится российская школа в ближайшие годы.

**Перед Россией сегодня стоит задача – сделать наше образование глобально конкурентоспособным и войти в число 10 ведущих стран мира по качеству школьного образования. Это не только вопрос престижа и высокой позиции в мировом рейтинге, это гарантия будущего экономического благополучия страны.**

Как показало последнее авторитетное международное исследование качества математического и естественнонаучного школьного образования TIMSS, 60 процентов наших 4-классников имеют высокий уровень подготовки по математике и естествознанию. Среди учеников 8-х классов таких 46 процентов. (Напомним, в исследовании принимали участие 57 стран и 580 тысяч учеников. Оно проводится в начальной, средней и старшей школе в 4-х, 8-х и 11-х классах).

Результат наших четвероклашек по математике - 564 балла, по естествознанию – 567 баллов, что существенно выше среднего. Надо сказать, в естествознании

наши школьники из началки в числе лучших. Впереди только Сингапур, Корея и Япония.

Эксперты объясняют такие успехи в начальной школе очень сильным дошкольным образованием и участием родителей в учебном процессе. В отличие от многих других стран в России родители традиционно помогают детям в учебе.

Еще одна хорошая новость: 70 процентов учеников признались, что им комфортно учиться в школе. Никаких сложностей ни с учителями, ни с одноклассниками нет.

Российские восьмиклассники доказали, что знают математику гораздо лучше, чем их сверстники в США и Европе. При среднем значении международной шкалы 500 у нас 538 баллов. Перед нами 5 азиатских стран. В естествознании наши восьмиклассники седьмые после Сингапура, Кореи, Тайваня, Японии, Словении, Гонконга.

К выпускному классу прослеживается четкая тенденция: тот, кто учился в углубленных математических классах, становится на голову выше сверстников из других стран. Россияне показали самые высокие результаты среди стран - участниц исследования. И таких вундеркиндов у нас 2 процента. А вот всем остальным хвастаться особо нечем: средний балл российских школьников 485, в то время как среднее международное значение по шкале – 500. Такой же результат – 485 баллов – у США. Снижение школьных знаний по математике началось в 2008 году, этот процесс идет не только в России, но и во Франции, Италии, Швеции, других европейских государствах.

*Российские четвероклассники показали самые высокие результаты по чтению среди сверстников из 50 стран*

Зато хорошие результаты показала наша начальная школа и в другом серьезном международном исследовании PIRLS. Наши четвероклассники набрали 581 балл и показали самые высокие результаты по чтению среди своих сверстников из 50 стран мира.

Мы обошли Сингапур, Гонконг, Финляндию, Тайвань, Англию.

Для исследования готовилась выборка, так что в нем принимали участие более 4 тысяч учеников 206 самых разных школ из 42 регионов, включая Москву и сельские школы в глубинке. Но отдельно было проведено исследование и по Москве, так как в PIRLS бывают представлены не только страны, но и города-мегаполисы. Так вот по Москве результаты фантастические. Школьники набрали 612 баллов при среднем значении 500.

В школах стало больше учеников, которые показали высокий уровень читательской грамотности. Сегодня таких 70 процентов, а в 2011 году было 63. Снизилось количество неуспешных детей. Низкий уровень показали сейчас 6 процентов, а было 8. Но не надо думать, что над тем, как привить любовь к книге и чтению, борется только Россия. По данным нынешнего PIRLS,

читательская грамотность повысилась в 18 странах. А в предыдущем исследовании такую динамику показали только 11 стран.

Началка в России традиционно очень сильная, что и доказывают международные исследования. А вот в средней ситуация, к сожалению, меняется. По данным исследования PISA, показатели наших 15-летних учеников по всем пунктам пока чуть ниже средних. И самые большие усилия будут направлены на среднюю и старшую школу, где сейчас меняются образовательные стандарты. Они теперь должны быть ориентированы на возросшую роль проектной деятельности, цифровых компетенций, онлайн-обучения. Обновление стандартов нацелено не на структурные изменения, а на добавление в них базового предметного содержания, того необходимого минимума, который обязан знать каждый учащийся по каждому предмету. Стандарты для начальной школы уже одобрены, сейчас идет работа над документами для средней и старшей школы.

*Цифровая школа – это инфраструктурный проект, который приведет к обновлению всего среднего образования.*

Эксперты замечают: цифровая школа – это не только электронные книги и дневники. Это большой инфраструктурный проект, который приведет к обновлению всех школ и очень поможет учителям. Проект Российской электронной школы сейчас дорабатывается, за основу взята платформа Московской электронной школы, где учителя могут обмениваться своими наработками и сценариями лучших уроков.

## **Двенадцать решений для нового образования**

Тезисы доклада Центра стратегических разработок и Высшей Школы Экономики

*В эпоху глобальной конкуренции и высокой неопределенности будущего инвестиции в образование – оптимальное решение как для отдельного человека, так и для всей страны.*

**Цель настоящего доклада – выявить возможности и предложить конкретные действия для радикального усиления вклада сферы образования в экономический рост, технологическую модернизацию, социальную устойчивость и глобальную позицию России. Главным результатом всех предлагаемых решений станет устойчивый рост качества жизни россиян.**

***Ключевое значение человеческого капитала и ведущая роль образования в социально-экономическом развитии***

Человеческий капитал в XXI веке стал важнейшим фактором развития экономики и общества. Инвестируя в него, можно добиться темпов

экономического роста выше мировых, что является необходимым условием для укрепления позиций России в контексте глобальной конкуренции.

**Человеческий капитал** – это знания, умения и установки, позволяющие человеку создавать доход, это предпринимательские способности в самом широком смысле. В последние десятилетия ключевым элементом человеческого капитала стал интеллектуальный капитал – способность генерировать и осваивать инновации.

**Человеческий капитал формируется прежде всего системой образования.** Соответственно, образование в современной экономике должно рассматриваться не как затратная сфера наряду с социальной помощью, пенсионной системой, госаппаратом, обороной и безопасностью, а как **инвестиционная сфера**, определяющая возможности экономического роста.

**Система образования и сама является быстро растущей отраслью экономики.** Экспорт образования, как показывает пример наиболее успешных стран, может составлять десятки миллиардов долларов.

**Сегодня по уровню образования Россия опережает страны с сопоставимым уровнем душевых денежных доходов.** Это такой же ресурс, каким в последние 15 лет была нефть, и он должен стать ключевым фактором роста благосостояния страны и каждого человека во второй четверти XXI века. Однако российский образовательный потенциал не капитализируется в полной мере.

По данным доклада Global Human Capital – 2017, Россия занимает **очень высокое 4-е место в мире с точки зрения объема человеческого капитала** (измеряется в основном через показатели охвата населения разными уровнями формального образования), но **лишь 42-е место по параметрам реального использования навыков в трудовой деятельности и включенности в непрерывное образование.** При этом по такому важнейшему для роста экономики индикатору, как «**доступность квалифицированных работников**», Россия занимает **89-е место** в мире. Эти факты говорят о слабости реального влияния формально высокого уровня образования населения на экономический рост и его устойчивость.

Объяснить диспропорцию между высоким формальным уровнем образования и низкой производительностью труда можно в первую очередь **слабыми экономическими институтами**, сформировавшимися в России.

Но это не означает, что нужно бросить модернизацию образования и заниматься только институтами экономики. Человеческий капитал имеет свое собственное, во многом автономное влияние на экономическое развитие. При этом потребительский спрос на сложные продукты и услуги – «отображение» человеческого капитала в сфере потребления – способен «завести» экономику.

**Более того, человеческий капитал сам может выступать фактором формирования и закрепления новых, более эффективных экономических институтов.**

Низкая капитализация человеческого капитала связана с отставанием системы образования от требований времени, что, в свою очередь, объясняется хроническим недофинансированием системы.

### ***Российская система образования хронически недофинансирована***

**Недофинансированная система может функционировать, но не может развиваться. О необходимости существенного роста расходов на образование говорил Президент Российской Федерации в Послании 1 марта 2018 года. Основной вопрос сейчас – на какую сумму необходимо увеличить инвестиции? ЦСР и ВШЭ разработали три сценария финансирования образования. Во всех сценариях мы исходим из того, что будут выполняться целевые показатели указов по средней заработной плате работников образования, что потребует дополнительно 0,1% ВВП в год. Кроме того, демографический рост числа учащихся в 2019–2024 годах потребует увеличения текущих бюджетных расходов на 0,2% ВВП.**

**Полноценная реализация предлагаемых в данном докладе проектов требует существенно больших ресурсов, в том числе бюджетного финансирования на уровне 4,8% ВВП. Этот сценарий можно назвать оптимальным, поскольку он предполагает наиболее эффективную инвестиционную стратегию, которая требует несколько более существенных вложений (при этом не превышающих уровень многих стран-конкурентов), однако позволяет достичь многократно большего эффекта.**

**Текущая бюджетная ситуация заставляет также предложить промежуточный сценарий, его можно назвать базовым. В нем мы исходим из того, что дополнительное бюджетное финансирование образования в 2024 году составит 0,8% ВВП. При этом общие расходы бюджетной системы Российской Федерации на образование увеличатся до 4,4% ВВП.**

Согласно третьему, инерционному сценарию финансирование образования фиксируется на уровне 4,0% ВВП (что меньше, чем было в 2012 году). Хотя в экспертных кругах обсуждается и такой вариант, он является категорически неприемлемым. Прирост в 0,4% едва покрывает расходы в связи с демографическим фактором – ростом контингента в системе образования (12% в 2024 году). Тогда отрыв системы от требований времени станет настолько большим, что будет пройдена «точка невозврата»: под вопросом окажутся не только темпы роста, но и технологическая самостоятельность страны.

**Все предлагаемые сценарии финансирования развития системы образования в качестве прорывных инструментов реализации изменений предполагают цифровую трансформацию образования и широкое применение частно-государственного партнерства. Этим инструментам практически нет альтернативы: аналогичные цифровому образованию результаты на**

**традиционной основе можно получить, только увеличив бюджет образования в два раза, до 7% ВВП. В свою очередь, ЧГП позволит «передвинуть» часть бюджетных расходов на период 2024–2030 годов и при этом получить современную инфраструктуру школ уже в 2020–2022 годах.**

***На решение каких ключевых проблем должны быть направлены проекты развития образования?***

- В условиях сокращения трудоспособного населения ценен каждый человек. Однако, согласно международному исследованию PISA 2015 года, около 28% российских 15-летних школьников не освоили минимально необходимых навыков хотя бы в одной области из трех (естествознание, математика, коммуникация на родном языке). В большинстве стран ОЭСР эти цифры значительно ниже. Корреляция между образовательной и экономической неуспешностью высока. Снижение школьной неуспешности в два раза (до 15%) соответствует на 10-летнем горизонте росту ВВП страны на 2%, на 20-летнем – на 5–6%, а на 30-летнем – свыше 10%.
- Несмотря на впечатляющие успехи на международных олимпиадах школьников, Россия уступает странам-конкурентам в масштабах развития талантов: согласно исследованию PISA, высшего уровня по всем трем областям грамотности у нас достигает 1,7% школьников (в странах-лидерах – до 6,5%). Кроме того, в России практически отсутствует инфраструктура выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.
- Менее 40% выпускников школ, 20% выпускников колледжей и 50% выпускников вузов имели опыт проектной деятельности и социальной практики в ходе обучения (исключая выпускные работы), когда в современном мире решающее значение имеют «мягкие навыки»: самоорганизация, кооперация и креативность.
- Низкий уровень индивидуализации в системе образования приводит к снижению мотивации и интереса учащихся (например, к девятому классу по сравнению с пятым в два раза).
- В России один из самых низких среди развитых стран охват взрослого населения программами непрерывного образования – около 17% (в странах ЕС в среднем 40%, в Швеции 66%). Без дополнительного обучения взрослых невозможен существенный рост производительности труда.
- Россия сегодня участвует менее чем в 5% из тех научных направлений, которые наиболее активно развиваются на глобальном рынке исследований и инноваций. Фундаментальная наука существенно недофинансирована: расходы на исследовательские разработки ниже в два

раза, чем средний показатель в мире.

- Большинство российских вузов играет незначительную роль в инновационном развитии регионов и отраслей. В России финансирование исследований и разработок в расчете на одного студента в 10 раз меньше, чем средний показатель в вузах стран ОЭСР. В 40% государственных вузов объем НИОКР на 1 научно-педагогического работника составляет меньше 100 тыс. руб. Созданная в регионах инновационная инфраструктура используется лишь малой долей преподавателей и студентов и практически не задействована по назначению внешними партнерами.
- Система образования – тот мостик, который должен обеспечить не только российской экономике, но и всему обществу уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека, взлетом производительности его труда. Но сегодня система образования не формирует компетенций цифровой экономики, не использует возможности цифровых технологий.
- Система образования закрепляет существующее социальное неравенство. На это влияет и рост сектора платных услуг, не компенсируемый адресной поддержкой бедных семей. Результаты международных исследований показывают, что с 2003 года не уменьшился разрыв в уровне практической грамотности и учебных достижений школьников в зависимости от типа поселения (чем больше поселение, тем выше грамотность).
- Развитие общества зависит не только от компетенций для рынка труда, но и от деятельного патриотизма, социальной вовлеченности, установок на общее благо. Однако, как показывают исследования, лишь небольшая доля выпускников выходит из школ, колледжей и вузов с опытом лидерства, позитивного и инициативного социального действия.

### ***Проекты развития***

Для ответа на ключевые вызовы, стоящие перед российским образованием, эксперты ЦСР и ВШЭ разработали двенадцать конкретных решений – проектов. Большинство предлагаемых проектов основываются на успешном опыте реализации аналогичных инициатив локального характера. Их системная и широкомасштабная реализация позволит уже в ближайшем будущем, то есть на горизонте 4–5 лет, качественно улучшить детские сады, школы, систему профессионального, высшего и непрерывного образования.

***Проект 1. Поддержка раннего развития.*** Ресурсы, вложенные в раннее развитие, дают максимальный (хоть и отложенный) эффект для успешной карьеры и социальной мобильности. Незрелость данной системы не позволяет вовремя выявить и снять риски развития у малышей. Это приводит к росту доли детей с нарушениями психического, физического и социального

развития в школе. В ходе реализации проекта будет создана служба сопровождения физического, психического и социального развития (патроната) для всех детей от 0 до 3 лет (и для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет), что предполагает регулярное посещение и консультирование семей специалистами по детскому развитию. В результате к 2024 году доля детей-первоклассников, недостаточно подготовленных к обучению в школе, сократится на 20%, а к 2030 году – в два раза.

**Проект 2. Школа цифрового века.** Уровень развития современных технологий позволяет создавать цифровые образовательные ресурсы, которые решают ключевые задачи образования, не решаемые или плохо решаемые современной российской школой на основе традиционных технологий. Необходимо три действия: первое – разработка, апробация и переход к массовому использованию по 14 предметам общеобразовательной школы и 40 дисциплинам дополнительного и профильного образования в основной и старшей школе принципиально новых цифровых учебно-методических комплексов, которые обеспечат индивидуализацию образовательного процесса, откроют принципиально новые возможности для объективной оценки достижений и позволят радикально сократить рутинную и бюрократическую нагрузку на учителей. Второе – внедрение в образовательный процесс цифровых обучающих игр и цифровых симуляторов, обеспечивающих высокую степень вовлечения школьников в учебный процесс. Третье – создание, регулярное обновление и продвижение открытых онлайн-курсов лучших учителей и профессоров вузов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, а также дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, не имеющих возможности изучать соответствующие предметы в школе.

В результате реализации проекта повысится доля выпускников 9-го класса, обладающих базовой функциональной грамотностью (в области математики, естествознания и русского языка), с 72% до 85%, вырастет с 40% до 80% доля школьников, сохраняющих интерес к обучению в основной школе. Наконец, у 50% учителей затраты времени на рутинные и бюрократические операции сократятся на 25%, у 50% – на 10%.

**Проект 3. Современная материальная инфраструктура образования.** Без современной инфраструктуры невозможно не только увеличение охвата образованием, но и обновление его содержания и технологий. Реализация данного проекта включает пять основных шагов:

1. Подключение всех школ к интернету со скоростью, позволяющей не менее чем половине школьников одновременно активно использовать современные ресурсы Сети (скорость 100 МБит/сек в 2020 году и 1 ГБит/сек в 2023 году), и формирование современной цифровой инфраструктуры школ.
2. Создание современной образовательной среды средствами дизайна и оснащения оборудованием и мебелью.

3. Создание ежегодно дополнительных 70 тыс. мест для детей ясельного возраста с учетом существующей потребности и будущего прироста численности детей.
4. Строительство 2 тыс. новых современных школьных зданий для решения проблемы третьей и второй смены и капитальный ремонт 5 тыс. школ, не обеспечивающих минимально необходимых условий для обучения, обновление структуры и дизайна школьных помещений.
5. Модернизация образовательной инфраструктуры в селах за счет создания интегрированных культурно-образовательно-спортивных организаций и обеспечение безопасного подвоза сельских учащихся к базовым крупным школам (замена или ремонт не менее 12 500 школьных автобусов).

**Проект 4. Равные образовательные возможности и успех каждого.** В российском образовании не решена проблема высокого неравенства образовательных возможностей. Во-первых, каждому ребенку дошкольного возраста необходимо предоставить возможность пройти программу годичной подготовки к обучению в школе. Во-вторых, для детей школьного возраста из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, важно внедрить инструменты адресной поддержки в освоении образовательных программ и обеспечении доступа ко всем образовательным ресурсам. Кроме того, необходима специальная программа улучшения результатов школ, работающих в сложных социально-экономических условиях. Данный проект также включает модернизацию общеобразовательной подготовки в СПО. В высшем образовании на снижение неравенства образовательных возможностей будет направлено реформирование стипендиальной системы. В результате уровень равенства образовательных возможностей (разрыв в образовательных достижениях между различными социально-экономическими группами учащихся) достигнет значения показателей 10 стран-лидеров. Также повысится до 85% доля девятиклассников, успешно осваивающих базовые функциональные навыки, необходимые для успеха в жизни.

**Проект 5. Новое технологическое образование в школе и СПО.** Данный проект предполагает радикальное обновление технологического образования в школах и дополнительном образовании, включая модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и собственно технологиям. Кроме того, необходимо создание современных технологических мастерских, использование сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, создание детских технопарков «Кванториум». Наконец, требуется внедрение новых форм оценки результатов технологического образования, включая олимпиады и профильные ГИА и ЕГЭ. Результатом этих решений должно стать повышение до 40% доли российских школьников, показывающих высокие результаты технологической грамотности. В послешкольном образовании предлагается перевод 30% программ СПО в программы прикладного бакалавриата и еще 30% – в короткие программы

получения конкретных квалификаций в центрах опережающей подготовки (в них будут реализовываться экспериментальные интенсивные образовательные программы СПО с сокращением сроков подготовки и быстрым выходом молодежи на рынок труда по современным специальностям, использующим цифровые технологии). Ядром данного проекта также станет создание, апробация и внедрение в общеобразовательной школе и системе среднего профессионального образования современных аппаратных комплексов-симуляторов и тренажеров, а также соответствующих цифровых комплексов программного и методического обеспечения. В результате 30% школьников и 100% студентов СПО и прикладного бакалавриата получат возможность знакомства с современными технологиями и освоения практических умений. «Зарплатная премия» для выпускников прикладного бакалавриата вырастет с нынешних 10% до 30%, для среднего профессионального образования повысится до 20%.

**Проект 6. Развитие и поддержка талантов** – необходимое условие ускоренного экономического роста на основе человеческого капитала. Для этого необходимо обеспечение учащихся каждой школы возможностями освоения любой из дисциплин на углубленном уровне, в том числе в онлайн-формате. Предлагается создать 40 межрегиональных центров по модели «Сириус», обеспечивающих обучение 192 тыс. школьников ежегодно. Также необходимо расширение содержательного спектра и возрастных границ предметных олимпиад и конкурсов (технологическое, социальное, креативное, предпринимательское направления). Предлагается развитие системы профессионального самоопределения, профильного и профессионального обучения в старших классах каждой школы в трех формах: 1) в школе (во взаимодействии с организациями дополнительного образования, предприятиями, университетами); 2) в лицеях в составе вузов; 3) в лицеях в составе колледжей прикладного бакалавриата. Кроме того, необходимо грантовое сопровождение развития талантливых и мотивированных выпускников и молодых профессионалов (включая поддержку этапов перехода на новые уровни образования, выхода на рынок труда, возможных предпринимательских инициатив). Также предлагается внедрить льготные образовательные кредиты с 50-процентным субсидированием стоимости обучения для студентов ведущих исследовательских университетов, оплачивающих свое обучение или проживающих отдельно от семьи (при условии сдачи ЕГЭ в среднем на 80 баллов и выше или победе в профильной олимпиаде). Реализация данного проекта позволит в два раза (с 7% до 15%) повысить долю школьников, получающих целевую поддержку в развитии таланта. Программами профильного образования будет охвачено 90% выпускников 11-го класса. В два раза снизятся потери от «утечки мозгов», включая выпускников бакалавриата и магистратуры, уезжающих за границу после получения поддержки в развитии таланта от государства в России.

**Проект 7. Запуск системы непрерывного образования** – ключевое условие повышения производительности труда, а значит, и роста ВВП. В рамках проекта на базе передовых предприятий и ведущих научно-образовательных учреждений каждому взрослому гражданину будет предоставлена возможность пройти переподготовку или повышение квалификации с последующей объективной оценкой квалификации и помощью в трудоустройстве. В 2019–2021 годах в первую очередь услуги предоставляются в сфере цифровой экономики, стратегически важных профессий. Для этого будет сформировано 200 современных методически и технологически оснащенных Центров образования взрослых на базе многопрофильных колледжей, вузов, корпоративных университетов, а также НКО и других организаций. Также будет поддержано 200 отраслевых и корпоративных центров оценки (сертификации) компетенций и квалификаций. Кроме того, предлагается конвертация программ заочного образования в современные сетевые формы с использованием цифровых технологий, «распаковка» этих программ в отдельные модули. Важным элементом проекта станет создание и поддержка Единой национальной электронной платформы – навигатора образовательных программ и сервисов трудоустройства, которая будет осуществлять функции самообразования, взаимного обучения. К 2024 году предполагается выход на самоокупаемость запущенных программ непрерывного образования. В результате ежегодный охват программами формального и дополнительного профессионального образования взрослого населения повысится к 2024 году с 17% до 40%. Число компаний, систематически обучающих своих сотрудников, вырастет до 80%.

**Проект 8. Вузы как центры инноваций в регионах и отраслях.** Мировой опыт показывает, что устойчивый экономический рост требует опоры на университеты в технологическом, социально-экономическом, культурном развитии регионов. Для достижения этой цели и интеграции образования, науки и передового производства необходимо передать университетам сложившуюся в регионах и отраслях инфраструктуру поддержки инноваций (бизнес-инкубаторы, бизнес-акселераторы, инновационные парки, технопарки и пр.). Повышение качества подготовки в региональных университетах будет обеспечено за счет введения онлайн-курсов ведущих университетов и смешанных курсов на их основе (семинары и экзамены проводятся очно). Они преимущественно замещают курсы, для обеспечения которых в вузах-реципиентах нет преподавателей, ведущих соответствующие исследования. Преподаватели, поддерживающие онлайн-курсы, включаются в «виртуальные кафедры» ведущих российских университетов, формируют конкурентоспособные научные школы в регионах.

Для реализации проекта потребуется грантовая поддержка кооперации региональных вузов, науки и бизнеса, а также финансирование исследований по модели «1+3» – одного ведущего научного центра или исследовательского университета и трех региональных университетов. Также на основе

конкурсного отбора будет поддержано 100 университетов для развития экономики регионов и 25 университетов – для развития отраслей.

В результате от 10% до 15% выпускников вузов будут оставаться в регионе и развивать свои инновационные проекты, объем НИОКР в интересах региональных заказчиков вырастет в 3 раза. Наконец, усилится соответствие между высшим образованием и рынком труда: средний заработок 75% выпускников вузов в течение первых трех лет работы будет не ниже средней заработной платы по региону.

***Проект 9. Фундаментальные и поисковые исследования в высшей школе, глобальные университеты, РАН.*** Россия представлена сегодня собственными разработками всего в 5% глобальных научных и технологических областей передовых исследований. Это в 3–4 раза меньше, чем в сравнимых по ВВП странах. Для ликвидации этого пробела необходимо расширить программу повышения международной конкурентоспособности до 40 вузов, на базе которых в кооперации с ведущими исследовательскими центрами будет создана передовая экспериментальная база для крупных международных проектов. Реализация такого проекта невозможна без финансирования долгосрочных (от 5 до 10 лет) программ фундаментальных и поисковых исследований, привлечения ведущих зарубежных ученых, увеличения продолжительности аспирантуры и грантовой поддержки исследований аспирантов на уровне средней заработной платы по региону. Будет создано не менее 50 центров превосходства (международных исследовательских центров) в разных отраслях науки и привлечено не менее 10 тыс. зарубежных исследователей. Результатом станет увеличение в 2 раза объема НИОКР данных вузов и расширение их присутствия на глобальных рынках знаний и технологий (устойчивое присутствие в первых сотнях глобальных предметных рейтингов: не менее 20 вузов к 2024 году, 40 вузов – к 2035 году).

***Проект 10. Повышение глобальной конкурентоспособности за счет экспорта профессионального образования.*** В современном мире образование должно не только обеспечивать конкурентоспособность экономики страны, но и само наращивать экспортный потенциал. Для этого необходимо привлечение платежеспособных иностранных студентов с хорошим образовательным заделом, особенно на уровень магистратуры и аспирантуры в приоритетных технологических областях. Для реализации данного проекта потребуется: внедрение дружественных миграционных процедур для данной категории студентов от этапа набора до выхода на рынок труда; создание и развитие российскими университетами массовых открытых онлайн-курсов на глобальных платформах; грантовая и организационная поддержка глобального продвижения российских образовательных продуктов; строительство новых и модернизация действующих кампусов для 5 ведущих вузов и общежитий со спортивными комплексами в пешей доступности от учебных корпусов еще для 25 университетов.

В результате к 2024 году будет обеспечен рост доходов от образовательных услуг в совокупном экспорте по всей экономике России до 1%. Доля иностранных студентов в бакалавриате вырастет до 10%, а в магистратуре и аспирантуре – до 15%.

**Проект 11. Современное содержание школьного образования: грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех.** Ключевым элементом предлагаемых шагов – это обновление содержания и методов образования. В рамках данного проекта предлагается обновление стандартов образования, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности<sup>1</sup>, а также распространение современных воспитательных практик, ориентированных на развитие социальных навыков, установок солидарного действия для общего блага. Кроме того, необходимы разработка и внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов. В результате к 2024 году доля выпускников школы с высоким уровнем владения навыками XXI века повысится до среднего показателя по ОЭСР; 90% выпускников школ и колледжей будут успешно сдавать национальный тест по основам финансовой и правовой грамотности.

**Проект 12. Кадры для развития образования.** Реализация представленных выше проектов потребует переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и управленческих команд всех образовательных организаций. Особые усилия будут направлены на формирование у педагогов универсальных компетенций, умений работы с использованием цифровых образовательных ресурсов, освоение ими методик преодоления учебной неуспешности, развития интереса и мотивации к обучению у учащихся. Проект предполагает внедрение новых инструментов продвижения молодых педагогов и грантовую поддержку в каждом регионе сообществ профессионального развития. В ходе проекта будут разработаны и реализованы высокотехнологичные программы педагогического образования с усиленной практической составляющей, создана система постдипломного методического сопровождения молодых педагогов, запущены программы стажировок молодых педагогов в лучших образовательных организациях и на базе ведущих университетов. В результате к 2024 году профессия учителя войдет в 5 наиболее привлекательных профессий для детей, все педагоги будут сертифицированы для работы в цифровой образовательной среде. Управленческая команда (не менее 4 человек) каждой образовательной организации пройдет переподготовку, результатом которой станет разработка программы развития собственной образовательной организации.

<sup>1</sup> «Новая грамотность» – базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях; сюда входят финансовая, правовая, технологическая, медицинская, экологическая и др. грамотность.

\*\*\*

При полномасштабной реализации предлагаемых двенадцати проектов (что предполагается в рамках оптимального сценария финансирования) будут созданы все необходимые условия для максимального вклада системы образования в экономический рост, глобальную позицию России и технологическую модернизацию, подкрепленные эффективными механизмами социального выравнивания, гарантирующими устойчивый рост качества жизни россиян.

## **Участники "правительственного часа" в Госдуме обсудили проблемы образования**

*«Учительская Газета», 07.11.2018*

**Ольга Васильева выступила в ходе правительственного часа в Госдуме. В Госдуме состоялся "правительственный час" с участием министра просвещения РФ Ольги Васильевой. В ходе заседания была затронута, в частности, тема ликвидации второй и третьей смен в российских школах.**

### **Нацпроект "Образование"**

Ольга Васильева в ходе своего выступления отметила, что в системе общего и среднего профессионального образования сейчас обучаются 26 млн детей, функционирует почти 83 тысячи образовательных организаций, в которых работают более 2 миллиона педагогов.

Ольга Васильева назвала две цели, которые легли в основу национального проекта "Образование". *Первая* — обеспечение глобальной конкурентоспособности и вхождение российского общего (школьного) образования в десятку лучших мировых систем. *Вторая* - воспитание гармонично развитой личности на основе наших традиций и прежде всего культурного наследия. Ольга Васильева рассказала, что национальный проект будет реализовываться по 10 направлениям и состоять из специально разработанных региональных проектов.

По словам министра, большая часть средств нацпроекта "Образование", а это 746 млрд рублей из федерального бюджета, 46 млрд из региональных бюджетов и 15,5 млрд внебюджетных средств в форме субсидий, будет уходить в регионы.

В качестве примера одного из проектов в рамках этих 10 направлений Ольга Васильева рассказала о "Современной школе", который ориентирован на улучшение материально технической базы, улучшение педагогического состава и повышение качественного наполнения содержания образования. Планируется в пяти регионах полностью исключить третью смену; создать 24 600 новых учебных мест в сельской местности; внедрить в 800 образовательных организациях адаптивные общеобразовательные программы и в 16 тысячах сельских школ сделать центры коллективного пользования для реализации важнейших задач научного и гуманитарного профиля. Общее финансирование

этого проекта составит 275 млрд 902 млн рублей, из них 246 млрд 530 млн рублей в виде субсидий будет направлено в регионы.

### **Оценка Счетной палаты**

Аудитор Счетной палаты Михаил Мень отметил, что, по данным Министерства, в 84% детских садов создана качественная развитая предметно-пространственная среда. Тем не менее, по состоянию на 1 января 2018 года доступность дошкольного образования в целом по стране составляет для детей в возрасте от трех до семи лет 99%, а вот для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет — 79,8%. Михаил Мень подчеркнул, что эти показатели достигнуты, в том числе, за счет перенаполненности дошкольных групп и переоборудования спецпомещений под допместа. "Таким образом, говорить о создании качественной предметно-пространственной среды представляется, на взгляд Счетной палаты, преждевременным", — цитирует Михаила Мень пресс-служба Госдумы.

Аудитор СП также сообщил, что федеральный проект поддержки семей с детьми направлен на реализацию программы психолого-педагогической, методической, квалификационной помощи родителям дошкольников, однако результатом реализации проекта является число услуг, оказанных родителям.

"[Этого], на наш взгляд, не хватает для получения полной картины эффективности этого проекта. Представляется целесообразным обеспечить регулярность и адресность предоставляемой помощи, при этом специалистами с соответствующим образованием", — сказал Михаил Мень.

В результаты также стоит включить итоги мониторинга развития детей, родители которых обращаются за такой помощью, и разработать показатели подготовленности детей к обучению в школе.

Он отметил, что при наличии задачи по обеспечению к 2025 году односменного режима обучения в школах, в проекте госпрограммы по развитию образования и федеральном проекте "Современные школы" предусмотрена лишь ликвидация третьей смены. "Нам кажется, что нужно эти показатели сбить", — заявил аудитор СП.

Кроме того, считает Михаил Мень, "начиная реализацию национального проекта "Образование" необходимо выработать конкретные решения, позволяющие обеспечить выявление и развитие способностей каждого обучающегося, который в будущем будет определять экономический рост нашей страны".

### **Сигнализация и гаджеты**

Упомянула министр и о проблемах. Так, она рассказала, что почти в 40% российских школ отсутствуют специально оборудованные медицинские кабинеты.

"Число образовательных организаций, оборудованных кнопкой тревожной сигнализации, — 33558 и 82% от общего числа школ. Число организаций, имеющих медицинский кабинет или пункт в собственности или на условиях договора пользования, на сегодняшний день — 26612 или 62,8% от

числа общеобразовательных организаций", – передает слова Ольги Васильевой ТАСС.

Кроме того, по словам главы ведомства, вопрос об использовании гаджетов в школах должен быть строго регламентирован.

"Разговор о том, что кто-то собирается менять руку и ручку на клавиатуру, он абсолютно несостоятелен. На сегодняшний день практически во всех странах мира работа с гаджетами, особенно в начальной школе, строго регламентирована", — цитирует Ольгу Васильеву РИА Новости.

Министр рассказала, что уже второй год проводится большое исследование о влиянии гаджетов на разные возрастные категории наших школьников. "Любой разговор о возможности использования гаджетов в школьной программе должен быть строго регламентирован", — повторила она.

### **Мнение профильного комитета**

В ходе "правительственного часа" также выступил председатель Комитета Госдумы по образованию и науке Вячеслав Никонов. Он высказался о наиболее острых проблемах в образовании. Так, по мнению депутата, ликвидировать вторую смену в школах к 2025 году не удастся.

"Мы увеличиваем расходы на строительство новых школ, но задача, поставленная президентом, - ликвидировать вторую смену к 2025 году не будет решена даже при повышенных темпах финансирования", — цитирует Вячеслава Никонова пресс-служба Комитета Госдумы по образованию и науке.

Глава комитета добавил, что с 2015 года, когда Владимир Путин поставил соответствующую задачу, детей в школы пришло больше, чем выпустилось, и больше, чем было создано новых мест.

Еще одной проблемой, требующей решения, парламентарий назвал обеспечение школ высокоскоростным интернетом. Также он призвал Минпросвещения более оперативно вносить изменения в концепцию образования, ФГОСы и программы. "Мир развивается гораздо быстрее, чем мы обновляем государственные образовательные стандарты", — отметил глава комитета. Помимо этого, он заявил о необходимости ускорить процесс дебюрократизации школ.

Была затронута и тема среднего профобразования. Вячеслав Никонов заявил, что необходимо совершенствовать систему среднего профессионального образования, чтобы молодые люди учились "на том оборудовании, на котором они будут работать на предприятии через два года". "Нужно государственно-частное партнерство, необходимо предоставить возможность предприятиям создавать свои базовые кафедры в образовательных организациях", — сказал он, добавив, что над законодательным обеспечением данного вопроса профильный комитет уже работает.

— Мы сегодня научились выигрывать в международных чемпионатах и хорошо выглядеть в рейтингах, но при этом система образования остаётся недофинансированной, — обратил внимание он.

\*\*\*

Результаты исследования PISA, проводимого в 2018 году, будут опубликованы 03.12.2019 года.

Ещё раз напоминаем, что исследование PISA оценивает грамотность 15-летних учащихся разных стран мира в области математики, чтения, естественнонаучных предметов, умения применять знания, полученные в школе для решения задач, приближённых к реальным ситуациям.

\*\*\*

В 2018 году обеспечение средневзвешенного результата Российской Федерации в группе международных исследований не ниже 14 места; в 2019 году – не ниже 12,5 места, в 2020 – не ниже 12 места, в 2021 – не ниже 11,5 места, в 2022 – 11 места, в 2023 – не ниже 10,5 места и в 2024 – не ниже 10 места.

\*\*\*

Предлагаю читателю изучить и использовать в работе **совместный приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения РФ № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев качества общего образования в ОУ на основе международной практики исследования качества подготовки обучающихся».**

В методологии описываются методика, расчет ключевого показателя Национального проекта «Образование», средневзвешенный результат РФ в группе международных исследований, средневзвешенное место РФ (не ниже). Также в методологии описывается регламент проведения в регионах оценки качества общего образования на основе практики международных исследований, качества подготовки обучающихся, а также приводится регламент проведения ежегодного анализа данных о качестве образования в России.

\*\*\*

Доступность образования, которая характеризуется в том числе доступностью дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет – в 2018 г. – 84,77%, в 2019 г. – 94,02% и в 2020 – 100%, и от 3 до 7 лет – сохраняется 100%.

\*\*\*

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических традиций, которые обеспечиваются увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования: в 2018 году не менее 71,5%, в 2019 – не менее 73%, в 2020 – не менее 75%, в 2021 – 76% и в 2024 – 80%,

численностью обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования (нарастающим итогом):

- в 2018 – 1,8 млн. человек
- в 2019 – 2,8 млн. человек
- в 2020 – 4,0 млн. человек
- в 2021 – 5,2 млн. человек
- в 2022 – 6,4 млн. человек
- в 2023 – 7,6 млн. человек
- в 2024 – 8,8 млн. человек.

\*\*\*

«К 2024 году внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников, охватывающую не менее 50% учителей школ». (Федеральный проект «Учитель будущего»).

\*\*\*

## Информация о системе образования в Российской Федерации

1. Общеобразовательные организации – 41 958.
  2. В том числе
    - 18,3 % - требуют капитального ремонта;
    - 27,3 % - отсутствует сеть Интернет;
    - 6,4 % - отсутствуют тёплые туалеты;
    - 2,6 % - не оборудован пищеблок;
    - 1,8 % - аварийные ОУ.
  3. 18299 – малокомплектных школ (до 100 человек).
  4. 15 725 924 – обучающихся;
  5. 12 % обучаются во II смену; 0,06 % - в третью смену.
  6. 37 346 – ДОУ;
  7. 3 806 – учреждений дополнительного образования для детей.
- (Данные на 1.07.2018)*

По состоянию на 29 января 2018 года в РФ 1 079 892 учителя;  
62% - учителей городских школ;  
38% - учителей сельских школ.

	Город	Село
Высшая квалификационная категория	21,4 %	7,4 %
I квалификационная категория	6,5 %	15,4 %
Всего:	<b>27,9 %</b>	<b>22,8 %</b>

*(Июль, 2018)*

\*\*\*

В Российской Федерации 83% педагогов остаются на своих местах и после 25 лет работы.

38 процентам российских учителей исполнилось уже 50 лет, а в странах ОЭСР – 35%. Удельный вес молодых учителей до 30 лет в России – 14%, а странах ОЭСР – 10%.

\*\*\*

15,6 млн. детей занимаются по дополнительным общеобразовательным программам по шести направленностям: художественное, техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое и социально-педагогическое. В системе дополнительного образования детей функционируют 13409 государственных организаций, 363 – негосударственных, трудятся 280 689 педагогических работников.

Охват детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования составляет 71%.

\*\*\*

В системе общего среднего образования (в 2017 г.) работало 2121 тыс. человек. Учителя составляют 50,2%, или 1064,6 тыс. человек.

\*\*\*

На 1 учителя – 14,6 обучающихся (за 5 лет – увеличилось на 11,5%) – в том числе в городе – 17,8%, на селе – 9,5%.

\*\*\*

23,4% – учителя пенсионного возраста.  
Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет на уровне 22%.

\*\*\*

Средняя наполняемость классов: 25,3 – город и 12,2 – село.

\*\*\*

Охват горячим питанием – 80,6%, в том числе 63,8% – одноразовым и 25,7% двухразовым.

Общий объем финансовых средств, поступивших в ОО, в расчете на одного обучающегося в 2017 году составил 85,2 тыс. рублей. Это на 11,5 тыс. рублей меньше, чем в 2016 г.

Удельный вес финансовых средств от дополнительных платных услуг в общем объеме финансовых средств ОО составил 3,9%.

Обучающиеся с использованием дистанционных образовательных технологий составляют всего 2,5%. (Тюменская область – 42,9%; Калининградская – 24%; Ленинградская область – 15%).

\*\*\*

По статистике, сейчас в России работают 1,3 млн. учителей. Кадровый дефицит в регионах по отрасли – примерно 10-11%. При этом к 2020 году нехватка педагогов в российских школах составит 180 тыс. человек.

Ежегодно на бюджет в педагогические вузы поступают 73 тыс. человек, из них только 33-34 тысячи «доходят» до школ. При этом доля молодых педагогов (до 29 лет) составляет сегодня только 5,5%.

*«Комсомольская правда», 22.05.2019*

Для сравнения – в городе Краснодаре доля молодых учителей составляет примерно 19% (по состоянию на 1 октября 2018 г.).

\*\*\*

Дефицит педагогов в школах России составляет 11%.

В 2016 году на одного учителя в среднем проходило 1,3 ставки, или 23 урока в неделю, то в конце прошлого года – уже 1,38 ставки, или 25 уроков. В ряде районов нагрузка 1,78 ставки.

«... нормальная ставка, которая будет оставлять время учителю на развитие своих профессиональных навыков, – 1,2 ставки, а это уже требует более чем на 20% увеличить численность учителей, и в первую очередь за счет привлечения молодых кадров» (О. Васильева).

Учителям в сельской местности приходится работать по совместительству. Порядка 21% педагогов в сельской местности (а в городе – 12,8%) ведут предмет не по профилю. Доходит до абсурда: так, более трехсот учителей физкультуры в России параллельно преподают информатику.

Лишь половина выпускников педагогических вузов становятся учителями.

Министерство просвещения РФ внесло поправки в Трудовой кодекс РФ, которые оставят для учителей в школах 4 отчетных документа – это рабочая программа по предмету, регулярно-тематическое планирование, электронный журнал и дневник. Все остальное не имеет отношения к образовательному процессу.

*«Российская газета», «Ольга Васильева рассказала о борьбе с дефицитом учителей», 24.06.2019*

\*\*\*

С 2020 года стартует реализация программы «Земский учитель». Программа предусматривает осуществление единовременной компенсационной выплаты в размере 1 млн. рублей учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в сельский населенный пункт, либо рабочий поселок, либо поселок городского типа, либо город с населением до 50 тыс. человек.

\*\*\*

## Информация о пенсионном обеспечении педагогов в странах мира

1. Израиль	Педагоги могут выйти на пенсию в 40 лет. Учителя пенсионного возраста могут работать в пределах 1/3 от общей нормы учебных часов.
2. Южная Корея	Работники школ выходят на пенсию по выработке 20-летнего стажа.
3. США, Япония, Франция, Англия, Германия и ещё 29 стран	Учителя могут уходить на пенсию с 60 до 65 лет. Практически везде учителя могут и раньше уйти на пенсию, при этом размер пенсии будет меньше. Во Франции, Германии – учителя приравнены к госслужащим.

\*\*\*

### В Российской Федерации

- посещают ДОУ и группы временного пребывания	- 7,3 млн. человек
- школьников	- 15,6 млн. человек
- студентов колледжей	- 2,9 млн. человек
- студентов вузов	- 4,4 млн. человек
- аспирантов	- 0,098 млн. человек

*(Данные на июль 2018)*

\*\*\*

В 2019 году впервые 54% выпускников 9-х классов пошли в учреждения среднего профессионального образования, раньше в основном все шли в 10 класс.

*С.Кравцов, 7.12.2018*

### Число граждан с дипломом вуза (от общей численности населения в возрасте 25-64 лет)

1. Великобритания	- 35,7 %
2. США	- 35,0 %
3. Южная Корея	- 33,7 %
4. Швеция	- 31,2 %
5. Канада	- 30,6 %
6. Россия	- 30,2 %

7. Япония	- 29,4 %
8. Германия	- 28,0 %
9. Франция	- 20,2 %
10. Италия	- 17,7 %

В РФ 56% россиян имеют профессиональное среднее и профессиональное высшее образование, этот показатель значительно выше, чем в Европе.

В России около 5% детей не имеют среднего общего образования, а в странах Европы – около 17%.

Высшее образование имеют 339 российских женщин из 1000, а мужчин – 264. 57% профессорско-преподавательского состава вузов РФ – женщины.

### Средняя наполняемость классов

	Начальная школа	Основная школа
Россия	20	19
Великобритания	26	19
Германия	21	24
Италия	19	21
Южная Корея	23	30
США	21	27
Франция	23	25
Япония	27	32

*«Комсомольская правда», «Кого и как учит Россия,  
Александр Милкус, 25.07.2018*

\*\*\*

В 2018/2019 учебном году в стране 2,21 млн. школьников продолжают учиться во II смену, а в ряде республик РФ – в III смену, в том числе в Бурятии – 9 школ (1240 человек), Дагестане – 26 школ (1238 человек) и в Чечне – 43 школы (4000 человек).

В 2017/2018 учебном году в одну смену (первую) работало 87% школ, во II смену – 12,5%, в III – 0,5%.

\*\*\*

«...Российское начальное образование демонстрирует высокие стандарты качества и признано международным сообществом, а уникальный опыт подготовки воспитателей для детских садов не имеет аналогов в мире».

*О. Васильева*

\*\*\*

## Структура результатов по международным исследованиям группы Пирсон

Место России в международных исследованиях

1. <b>PIRLS</b> (2016 год)	– <b>читательская грамотность</b> – РФ заняла I место из 50 стран-участниц (учащиеся 4-х классов)
2. <b>TIMSS</b> (2015 год)	– <b>Естествознание</b> – РФ заняла: - 4 место из 47 стран (4 классы); - 7 место из 39 стран (8 классы). – <b>Математика</b> – РФ заняла: - 7 место из 49 стран (4 классы); - 6 место из 39 стран (8 классы).
3. <b>PISA</b> (2015 год) Исследование качества общего образования (15-летний возраст)	– <b>Естественнонаучная грамотность</b> - 32 место из 72 стран. – <b>Математическая грамотность</b> - 23 место из 72 стран – и 26 место из 72 стран по <b>читательской грамотности</b> .

Рейтинг эффективности группы Пирсон рассчитывается на основе грамотности населения с учетом результатов стран в исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA

В 2016 году РФ в этом исследовании на 34 месте из 50 стран.

\*\*\*

По индексу уровня образования Россия занимает 34 место в мире из 188 стран.

Этот индекс рассчитывается как индекс грамотности взрослого населения и индекс совокупной доли учащихся, получающих образование.

\*\*\*

По мнению Андреса Шляйхера, главы PISA, высокий доход семьи и большие затраты государства на обучение школьника не могут быть гарантиями качества образования.

Он рассказал, что результаты российских учащихся из семей с низким достатком сопоставимы с результатами учащихся из другого социально-экономического слоя США. Он привёл в пример также Люксембург, который больше всех в мире тратит на образование. А конкретно – в три раза больше, чем в России. Однако качество образования в нашей стране выше.

То же самое он говорит и о времени, затрачиваемом на обучение в школе и дома: «Есть мнение, что для достижения лучших результатов в освоении одной

из дисциплин необходимо просто добавить учебные часы. Однако здесь не всё так просто. **В Арабских Эмиратах учащиеся тратят по 60 часов в неделю, а в Финляндии всего 36.** Однако именно **в Финляндии, Германии и Швейцарии удаётся за меньшее время научить гораздо большему.** Тогда как в ОАЭ результат очень невелик».

В своей книге «Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? Книга об успешных реформах и высоких результатах» А. Шляйхер подчеркивает, что средства, которые расходуются **на образование, система управления в школе – это только вершина айсберга.** Всё остальное, а это большинство, скрыто от глаз обывателя, это то, что движет людьми – **мотивация учителей, их страхи и опасения, мотивация и опасения родителей за своих детей и их будущее.** Это важная часть работы любого управленца.

Он также отметил, что Российская Федерация – в пятёрке стран, которые показывают лучшую динамику в исследованиях PISA.

\*\*\*

## **Обеспечение конкурентоспособности российского образования: актуальные задачи**

Российские школьники на выполнение домашних заданий (в том числе репетиторство) тратят больше времени, чем в ходе учебных занятий в школе. Ковалева Г.С. (руководитель Центра оценки качества образования) отмечает, что введение ФГОС в начальную школу способствовало росту качества образования российских школьников начальной школы. Но, начиная с 5 класса, снижается количество успешных учащихся, и чем старше школьники (6, 7, 8 классы) – тем сокращение существеннее.

Она считает, что ФГОС дал прирост предметных результатов, а показатели других аспектов – личностных и метапредметных – ухудшились. Например, по метапредметным результатам российские школьники на 31 месте, т.е. наши дети предпочитают работать в одиночестве, а не в команде.

Падают результаты и в изучении естествознания, но это мировая тенденция.

С 2021 года в исследовании PISA будут сохранены основные направления (математика, естественнонаучные, читательские и финансовая грамотность); приоритетная область – математика.

Введено новое направление – креативное мышление и новая область – оценка личного благополучия учащихся и учителя. А в компетенции – способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, а также проявлять рефлексивный подход к процессу обучения, обеспечивающие возможность взаимодействовать и действовать в мире. То есть теперь главное – действие (как дети способны действовать).

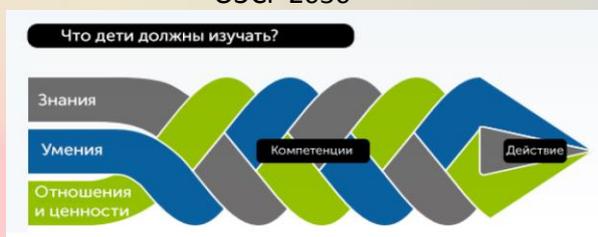
Далее предлагаю читателям слайды из презентации Г.С. Ковалевой.

## Содержательная и критериальная база оценки качества образования



*Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты.*

ОЭСР 2030



### Приоритетное направление в обеспечении конкурентоспособности российского образования – повышение эффективности

- Более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень образования, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают порогового уровня сформированности функциональной грамотности в соответствии с международными требованиями. К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся.
- По качеству общего образования российская школа уступает десяти странам-лидерам по качеству образования как по числу выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (в этих странах в среднем таких учащихся не менее 11%), так и по числу хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (в этих странах в среднем таких учащихся около 40%).
- Российская система образования, несмотря на возросшие инвестиции, всё ещё ориентирована на затратную педагогику. По данным исследования PISA-2015, российские учащиеся тратят на обучение после школы значительно больше времени, чем их сверстники из стран ОЭСР при меньших затратах на учебные занятия в школе. Российские учащиеся перегружены домашними заданиями, а значительная доля учебного процесса направлена на реализацию административных или контрольных функций.

## Направления совершенствования общего образования -

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе

11



### Повышение эффективности инвестиций в образование



*Расходы на образование в России достигли той границы, после которой связь между расходами и результатами перестает быть линейной. Дальнейший рост результатов связан с ростом эффективности использования средств. Большую отдачу дают вложения в подготовку педагогов и повышение их квалификации.*

по результатам исследования PISA 2015

## Усиление внимания к формированию функциональной грамотности

*Около пятой части выпускников основной школы не достигают порогового уровня функциональной грамотности (по каждой области - математической, естественнонаучной и читательской) и около трети учащихся по одной из областей.*

по результатам исследования PISA - 2015

### Креативное мышление: определение (PISA-2021)

Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствовании** идей, направленных на получение

- **инновационных** (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных и т.п.) и **эффективных** (действенных, результативных, экономичных, оптимальных и т.п.) **решений**, и/или
- **нового знания**, и/или
- **эффектного** (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительн

## Зачем в исследовании PISA приступают к измерению способности к креативному мышлению

- Творческое мышление является основой для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее и влияет на **общественное и духовное развитие**, на **развитие производства**
- Привычка размышлять и мыслить креативно – важнейший источник **развития личности** учащегося
- Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и **может быть предметом целенаправленного формирования**
- Участие в международном исследовании **может способствовать позитивным изменениям** практики обучения и образовательной политики

## Главные детерминанты качества школьного образования

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов  
(по результатам PISA)
- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами  
(по результатам ITL, PISA)

## Механизмы повышения качества общего образования в России

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен
2. Целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, в которых требуется кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей
3. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов
4. Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарию международных исследований

*Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», к.п.н.*

\*\*\*

По данным Лаборатории педагогических измерений Воронежского Института развития образования, на ребёнка в первую очередь влияет семья. Ни зарплата педагога, ни возраст педагога, ни высшая квалификационная категория. Причем, если хотя бы один родитель имеет высшее образование, то и результаты у ребёнка лучше.

*Сайт Института проблем образовательной политики «Эврика», 22.10.2018*

\*\*\*

В РФ учится более 250 тыс. иностранных студентов, что составляет 5% от общего числа студентов, для их приёма в вузы страны требуется процедура признания.

С большинством стран СНГ в настоящее время действуют международные соглашения о взаимном признании документов о среднем общем образовании. Россия имеет более 70 таких соглашений. За последние 2 года РФ заключила 5 новых договоров с европейскими государствами.

\*\*\*

По данным института статистики ЮНЕСКО, сегодня Россия входит в шестёрку стран - лидеров по уровню общемировой студенческой мобильности.

Почти половина студентов-иностранцев выбирают для учёбы за границей США (19%), Англию (8%), Австрию (7%), Германию, Россию и Францию (по 5%).

В 2016/2017 учебном году в университетах России проходили обучение 313 тысяч иностранных граждан. Планируется, что к 2025 году число иностранных студентов-очников должно вырасти до 710 тысяч человек, а объём средств, полученных от экспорта российского образования, планируется довести до 400 млрд. рублей.

Росту количества иностранных студентов способствовало, в частности, подписание соглашений о взаимном признании дипломов с рядом зарубежных стран. Так, например, с 2009 года Россия подписала соглашения с Италией, Кубой, Венесуэлой, Перу, Македонией, ЮАР, Сербией, Францией, Кипром, Мальтой и Венгрией.

Доходы России от экспорта образовательных услуг с 2005 года увеличились в 6 раз.

*«На высшем уровне. Россия в мировом I топе по привлекательности для иностранных студентов».*  
*Мария Агронович. RG.RU, 10.12.2018*

\*\*\*

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступивших на бюджетные места в российские вузы в 2018 году, составил 69% - это на 0,9 балла выше среднего балла зачисленных в 2017 году.

В вузы на очную форму обучения по программам бакалавриата и программам специалитета принято 298,8 тыс. человек; по программам магистратуры и в аспирантуру по очной форме обучения на бюджетные места поступило 145,5 тыс. человек.

Общее количество студентов, обучающихся по программам высшего образования, составило в 2018 году 4,3 млн. человек. Из них 90% обучаются в государственных образовательных организациях. По очной форме обучения – 2,4 млн. человек, в том числе на бюджетных отделениях 1,9 млн. человек.

В 2018 году число регионов, где на первый курс принято больше половины отличников, выросло с 4 до 11. К Москве, Санкт-Петербургу, Томску и Татарстану в 2018 году добавились Новосибирская, Ленинградская, Свердловская, Нижегородская и Тюменская области, Краснодарский край, Башкортостан. Качество приёма оценивалось как средний балл, полученный студентом, зачисленным на первый курс, только на основе ЕГЭ и предметных олимпиад. При этом результаты победителей и призёров олимпиад школьников засчитывались как 100 баллов.

Без вступительных экзаменов зачислены 4881 победитель и призер олимпиад школьников – на 2% больше, чем в 2017 году.

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, зачисленных в 2018 году на бюджетные места в вузы Краснодарского края, составил 70,7 балла. По этому показателю Краснодарский край занимает 7 место среди всех регионов. Средний балл

абитуриентов, поступивших в КубГМУ, составил 80 баллов, в КубГУ – 73,8 балла.

\*\*\*

Средний результат ЕГЭ абитуриентов, зачисленных в российские вузы в 2018 г., составил 67,8 баллов, а 2017 году – 62,8 баллов.

\*\*\*

Доля высокобалльников (набравших по результатам ЕГЭ более 80 баллов) выросла с 2015 года по 2018 год с 21% до 27%, а число выпускников, не набравших баллы для получения аттестата, сократилось с 5% до 1,9%.

\*\*\*

В Краснодаре в 2018 году доля высокобалльников составила 26,1% и 0,1% выпускников не получили аттестат.

\*\*\*

### **Две трети старшеклассников занимаются у репетиторов - и все без толку?**

Исследования говорят, что тратиться на частных педагогов в расчете на штурм ЕГЭ уже бессмысленно.

**Каждый третий российский школьник** вынужден заниматься с репетиторами. Как подсчитали аналитики Центра экономики непрерывного образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС), услугами частных преподавателей пользуется 28 процентов семей с детьми-школьниками. В основном среди старшеклассников, по разным оценкам, к репетиторам обращаются от 43 до 65 процентов учащихся. Почему? В школах плохо учат?

#### **Математика - для ЕГЭ, английский - для души**

Самые популярные предметы, по которым нанимают репетиторов, - это английский язык и математика.

Впрочем, с выпускниками все более-менее понятно. Но ведь репетиторов сейчас нанимают даже для первоклассников!

#### **Репетиторы нужны родителям?**

В Рособнадзоре не раз заявляли, что для сдачи экзаменов на хорошие баллы (и даже на 100 баллов) можно заниматься самостоятельно:

Эксперты также уверены: чаще всего репетиторов нанимают для спокойствия родителей.

Данные других исследований показывают, что толку от репетиторов... немного. Ученые опросили 3 тысячи 11-классников, их учителей и директоров школ и пришли к неожиданным результатам - эффект от занятий с репетиторами в последние месяцы перед ЕГЭ и на подготовительных курсах очень мал:

\*\*\*

В 2018 году в РФ 878 медалистов не преодолели минимальный порог ЕГЭ (в 2017 – 1,3 тыс. человек).

\*\*\*

### Итоги участия сборных команд Российской Федерации в международных и Европейских олимпиадах и конкурсах (2018 год)

Предмет	Количество медалей				Примечание
	золото	серебро	бронза	ИТОГО	
<b>Международные олимпиады по общеобразовательным предметам</b>					
1. Математика	5	1	0	6	II общекомандное место
2. Биология	3	1	0	4	
3. Физика	4	1	0	5	I общекомандное место
4. Химия	2	2	0	4	
5. Информатика	2	2	0	4	4-5 общекомандное место
6. География	1	1	2	4	
7. XII международная олимпиада по астрономии и астрофизике	4	1	–	5	Сборная команда РФ из 5 человек
8. Естественно-научная олимпиада (юниоры)	1	5	–	6	
<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	
<p>Впервые за последние 6 лет сборная России завоевала на международных олимпиадах 22 золотых медали. Успешно выступили россияне по математике, физике, астрономии и астрофизике.</p>					
Предмет	Количество медалей				Примечание
	золото	серебро	бронза	ИТОГО	
<b>Иные международные и европейские олимпиады и конкурсы</b>					
9. Лингвистика	–	1	4	5	
10. Европейская олимпиада по информатике (юниоры)	3	1	0	4	

11. VII Европейская олимпиада по математике (среди девушек)	4	0	0	4	
12. XXXIII Европейский образовательный конкурс по изучению и соблюдению правил дорожного движения (среди детей 10-12-летнего возраста)	Первые места 2-х команд	–	–	2	
13. Международный конкурс изобретателей IYIA-2018	12	5	0	17	

РФ заняла I место на мировом чемпионате среди подростков по робототехнике.

На Всемирной олимпиаде роботов (WRO-2018, Таиланд, ноябрь 2018) российские команды школьников завоевали 3 медали, в том числе золото в старшей возрастной группе (г. Санкт-Петербург, команда из Университета ИТМО и Президентского ФМЛ № 239), команда из г.Казани также заняла I место в средней возрастной группе, а команда младшей возрастной группы из г.Казани завоевала бронзовую медаль.

\*\*\*

Российские школьники на Международном турнире по информатике (ноябрь 2018 г.) выиграли 11 золотых, 8 серебряных и 10 бронзовых медалей. В турнире участвовали представители 9 стран, наши школьники выиграли 29 медалей из 87. В 2017 году российская национальная сборная завоевала 17 медалей, 9 из них – золотые.

Ален Коспанов – первый россиянин, который стал абсолютным лидером на международной олимпиаде по географии.

Станислав Крымский – единственный в истории России обладатель золотых медалей в международных олимпиадах по математике и физике.

Станислав Цаплев стал абсолютным чемпионом, получив самый высокий результат на международной олимпиаде по астрономии (ноябрь 2018).

\*\*\*

По итогам Всероссийской олимпиады школьников 2018 года, более 93% дипломантов преодолели границу по профильному предмету ЕГЭ – 75 баллов.

По итогам участия в предметных олимпиадах, доля дипломантов, зачисленных на бюджетные места в вузы, составила менее 1% от общего числа бюджетных мест в российских вузах.

\*\*\*

Сборная России на чемпионате Европы по профессиональному мастерству EuroSkills заняла первое место как в балльном, так и в медальном зачете (9 золотых, 8 серебряных и 2 бронзовых медали). По количеству золотых медалей Россия также на I месте.

Участники чемпионата – молодые люди от 7 до 25 лет.

\*\*\*

В 2018/2019 учебном году Всероссийская олимпиада школьников проходила по 24 предметам. На заключительном этапе приняли участие 5093 школьника, из них 368 (или 7,2%) ребят стали победителями, 1878 (36,9%) – призерами. Наибольшее количество победителей и призеров – 40% – у школьников г.Москвы.

\*\*\*

**Данные о количестве участников и результатах предметных олимпиад школьников в г.Краснодаре**

	Всероссийская олимпиада школьников		Региональные (краевые) олимпиады	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Количество участников	35097	40043	6292	6885
Количество победителей	3046	4240	600	512
Количество призеров	8725	6496	1107	979
% качества участия	33,5%	26,8%	27,1%	21,6%

**Итоги участия в региональном этапе ВсОШ учащихся ОО города Краснодара, включая олимпиады им. Максвелла и им. Эйлера**

Учебный год	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Уч.	Приз.								
<b>ИТОГО</b>	451	213	611	295	557	243	236	120	346	177
Доля победителей и призеров от количества участников	47%		48%		43%		50,8%		51%	

<b>Учебный год</b>	<b>Общее кол-во победителей и призеров</b>	<b>Кол-во победителей и призеров ОО г. Краснодара</b>	<b>Доля победителей и призеров ОО г. Краснодара от общего количества победителей и призеров</b>
<b>2014/2015</b>	854	213	<b>24,9%</b>
<b>2015/2016</b>	1257	295	<b>23,4%</b>
<b>2016/2017</b>	792	243	<b>30,6%</b>
<b>2017/2018</b>	395	120	<b>30,3%</b>
<b>2018/2019</b>	386	177	<b>45,8%</b>

из них МУ ДО «Малая академия» (2019):

участники	победители	призеры
81	24	39

### **Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников**

<b>2014-2015</b>		<b>2015-2016</b>		<b>2016-2017</b>		<b>2017-2018</b>		<b>2018-2019</b>	
<i>Уч.</i>	<i>Приз.</i>								
<b>45</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>37</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>8</b>
<b>22 %</b>		<b>50 %</b>		<b>37 %</b>		<b>34 %</b>		<b>32 %</b>	

из них МУ ДО «Малая академия» (2019):

участники	победители	призеры
8	–	3

### **Итоги выступления школьников Краснодарского края и г.Краснодара на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

<b>Годы</b>	<b>Краснодарский край</b>			<b>В т.ч. Краснодар</b>		
	<b>победители</b>	<b>призёры</b>	<b>Всего</b>	<b>победители</b>	<b>призёры</b>	<b>Всего</b>
<b>2013</b>	4	26	30	3	12	15
<b>2014</b>	4	14	18	3	7	10
<b>2015</b>	6	24	30	5	5	10
<b>2016</b>	8	31	39	6	12	18
<b>2017</b>	6	27	33	4	10	14
<b>2018</b>	3	20	23	1	9	10
<b>2019</b>	3	18	21	–	7	7

\*\*\*

В 2017 году «Левада-центр» провёл исследования и выяснил, что 70% россиян на вопрос «Каким иностранным языком владеете?» отвечают, что никаким (в 2007 году таких было 75%, т.е. ситуация улучшается). 13% заявили, что могут с трудом объясняться, и только 11% ответили «Владею английским», по 2% – немецким, испанским, 1% – украинским.

### **Индекс владения английским языком среди неанглоязычных стран - 2017**

На I месте Нидерланды; на 2-ом – Швеция, далее – Дания, Норвегия, Сингапур, Финляндия. Россия на 38 месте (из 80 стран мира).

\*\*\*

Согласно исследованию НИУ ВШЭ, владение иностранным языком увеличивает доходы работников в России в среднем на 11%. При этом, для тех, кто владеет иностранным языком свободно, прибавка к зарплате возрастает до 27%.

Специалисты, которые имеют диплом бакалавра, могут рассчитывать на прибавку в 13%, а руководители высшего и среднего звена – 22%.

В среднем в 2008-2017 годах иностранный язык знали 20% населения страны, причем большинство – на уровне ниже среднего.

*«Учительская газета», 30.05.2019*

### **Рейтинг стран по уровню человеческого развития (2018 г.)**

Индекс человеческого развития (ИЧР) рассчитывается по трём показателям: ожидаемой продолжительности жизни, продолжительности обучения и валовому национальному доходу.

Эксперты сравнили 189 стран: 59 высокоразвитых и 39 с низким уровнем развития.

#### **ТОП-10**

1. Норвегия
2. Швейцария
3. Австралия
4. Ирландия
5. Германия
6. Исландия
7. Гонконг
8. Швеция
9. Сингапур
10. Нидерланды

Россия занимает 49 место.

## Полезная информация

По данным ЮНЕСКО, Россия выгодно отличается от других стран. В мире процент женщин, вовлечённых в науку, составляет 29%, в России – 43%. Великобритания – 39%, Германия – 28%, Япония – 16%.

Доля женщин в профессорско-преподавательском составе российских университетов составляет 57%; 16% – ректоров женщин.

*Г. Трубников, первый заместитель Министра науки и высшего образования РФ*

\*\*\*

По данным социологов НИУ ВШЭ, у школьников, посещающих хотя бы один вид внеурочных занятий, средний полугодовой балл составил 4,07. Ученики, которые посещали два вида занятий, показали результат 4,14. Ребята, которые не ходят ни в какие кружки и секции, показали средний балл 3,93.

*Исследование: кружки повышают успеваемость и самооценку школьников. Сайт АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», 06.06.2019*

### Сколько времени тратят на самоподготовку школьники (нагрузка за неделю школьников всех возрастов)

Страна	В неблагополучных семьях	В благополучных семьях
Шанхай (КНР)	11 часов	17 часов
Россия	9 часов	11 часов
Италия	6 часов	11 часов
США	5 часов	8 часов
Гонконг	5 часов	7 часов
В среднем	4,5 часа	6 часов
Япония	2 часа	5 часов
Германия	4 часа	4,5 часа
Финляндия	3 часа	3 часа

(По данным рейтинга PISA для стран ОЭСР)

*«Комсомольская правда», 18.09.2018*

\*\*\*

По состоянию на 1 октября 2017 года доступность дошкольного образования для детей до трёх лет составляла только 75,8%, то на 1 октября 2018 года она составила – 79,2%. К 2021 году доступность должна составлять 100%. А для детей в возрасте от 3 до 7 лет – доступность составляет 99%.

\*\*\*

К 2024 году в стране появится 260 тыс. мест в яслях. На 2019-2022 годы в бюджет страны заложено 132,9 млрд. рублей на создание дополнительных мест в дошкольных учреждениях и ещё 3,8 млрд. рублей – на

переобучение и повышение квалификации женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком.

\*\*\*

На этапе дошкольного развития личности мы получаем 78% знаний и умений. Дальше в течение жизни мы доберём лишь оставшиеся 22%.

*Л. Дубовик, первый заместитель председателя  
Комитета по развитию образования и науки  
Общественной палаты РФ*

\*\*\*

По состоянию на 01.12.2018 года более 7 млн. воспитанников получают дошкольное образование, а также присмотр и уход в детских садах всех форм собственности. Это почти на 1,5 млн. больше, чем в 2012 году.

Главное достижение предыдущих 5 лет – реализация мероприятий, направленных на обеспечение 100% доступности дошкольного образования для детей.

Доступность дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3-х лет в среднем по Российской Федерации на 1 ноября 2018 года составляет 80,84%.

*О. Васильева, 13.11.2018*

\*\*\*

Потери ВВП в России по причине вынужденного отпуска по уходу за ребёнком (в связи с отсутствием мест в дошкольных учреждениях) достигает 0,4%.

В России охват дошкольным образованием в возрасте 4-х лет в 2015 году был ниже 90%, но чуть выше, чем в среднем по ОЭСР. В настоящий момент, если говорить о детях старше 3-х лет, Россия находится среди стран-лидеров, однако для детей в возрасте до 3-х лет данный показатель практически в 2 раза ниже.

Количество детей на одного педагога рассматривается как показатель качества дошкольного образования.

В среднем на каждого педагога в странах ОЭСР приходится 14 детей. В России (по состоянию на 2014 год) 11 детей.

*Материалы для дискуссии «Глобальная конкурентоспособность  
российского образования». Высшая школа экономики. Серия  
«Современная аналитика образования», № 3 (20) 2018г.*

\*\*\*

В 2018-2019 учебном году количество учителей, работающих на 2 ставки, увеличилось вдвое: с 7% до 13%.

*О. Смолин, депутат Государственной Думы РФ*

Согласно данным Общественной палаты РФ 60,8% учащихся пользуются при подготовке к ЕГЭ платными услугами репетиторов.

\*\*\*

По данным экспертов РАО, состояние психического здоровья детей к первому классу резко падает – 48% детей находятся в пограничном психологическом состоянии – между нормой и отклонением. А по мнению главного психиатра РФ З.Кекелидзе, у 60% детей дошкольного возраста и у 70-80% школьников наблюдаются проблемы.

\*\*\*

«Профессия учителя никогда не исчезнет. Как показывают современные исследования, только 2% существующих специальностей могут заменить роботы. Педагог, разумеется, в эти 2% не входит».

*О. Васильева, Министр просвещения РФ*

В. Собкин, академик, провёл специальное исследование и доказал: эмоциональное выгорание в профессии педагога в 2 раза выше, чем в министерстве внутренних дел.

\*\*\*

Японского премьера спросили, как они достигли такого уровня развития. Он ответил, что они дали учителю зарплату министра, неприкосновенность дипломата и почёт императора.

\*\*\*

Австралийский учёный Джон Хэтти опубликовал результаты своих исследований в области факторов, влияющих на качество обучения. Так вот, для академических успехов учеников очень важна групповая коллективная эффективность педагогов: значение фактора – 1,57 (социальный капитал школы). Это первое место в шкале Хэтти! В первую тройку факторов, влияющих на результаты обучения, также входят (по данным на декабрь 2018 года) уровень самооценки ученика и оценивающая деятельность учителей (как, что и кого мы оцениваем на уроке): значение факторов, соответственно - 1,33 и 1,29. На эту деятельность оказывают сильное влияние ожидания педагогов относительно возможностей учащегося. А вот популярные сегодня информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - на уроках! - занимают "почётное" 93 место со значением 0,47. Использование мобильных телефонов - 129-е, со значением 0,37. Обучение шахматам — 136-е, со значением 0,34. Использование PowerPoint — 171 место, со значением 0,26. Программа "Один ребёнок — один компьютер" — 200 место со значением 0,16.

*Андрей Никонов «Учитель и система знания — не главное?»*,  
[http://zavtra.ru/blogs/uchitel\\_i\\_sistema?utm\\_campaign=education-news-April-1-2019&utm\\_medium=email&utm\\_source=Sendsay](http://zavtra.ru/blogs/uchitel_i_sistema?utm_campaign=education-news-April-1-2019&utm_medium=email&utm_source=Sendsay)

\*\*\*

Научно доказано: при недосыпании способность запоминать у человека снижается на 50%.

*«Российская газета», 03.04.2019*

По данным международных исследований, проводимых в 57 «читающих» странах, российские подростки занимают лишь 40-е место. Они плохо воспринимают прочитанное, не умеют работать с информацией, которую получают, задавать вопросы, формулировать главную мысль.

*Севостьянов А.И., д.п.н.,  
«Воспитательные воздействия библиотеки, или что  
читают наши школьники», «Методист» № 3, 2019, с.16*

\*\*\*

Человечество знает об окружающем мире лишь 4% тайн природы.

*Г.В. Трубников, первый зам. Министра науки  
и высшего образования РФ*

\*\*\*

В 2014 году американские ученые решили выяснить, как влияет оформление класса на успеваемость учеников. Детей посадили в разные помещения: в одних стены завесили наглядными пособиями, а в других оставили абсолютно пустыми. Оказалось, что в первом случае почти 40% времени дети разглядывали изображения и хуже усваивали материал.

А на стенах в финском классе не увидишь учебных пособий, таблиц, картин или портретов великих учеников. Стены окрашены в приятные светлые тона, минимум декора. Детей ничего не отвлекает от объяснения учителя.

*«Опыт финских педагогов, или как сделать  
учебу в школе радостной», Е.Королев,  
«Директор школы» № 1, 2019, стр. 52*

\*\*\*

87% школьников средних классов (11-14 лет) лучше усваивают и запоминают учебный материал, если он подаётся в виде практических заданий.

47% детей не хотят повторять попытки, если не удалось решить задачу с первого раза.

73% родителей считают, что школа сегодня не даёт практических знаний для реальной жизни.

*Данные исследований аналитической компании  
Harris insights Analitics «Уверенность в процессе обучения»,  
проведённого в США, России, Китае, Германии и Японии.  
«Комсомольская правда» 8.04.2019*

\*\*\*

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные исследования, посвященного профессии учителя (октябрь 2018 г.).

**Школьный учитель**, по словам россиян, в первую очередь должен быть профессионалом (33%), проявлять любовь к детям (27%), быть доброжелательным (21%), честным и терпеливым (по 12%), в то же время умеющим донести информацию (9%), в целом внимательным и образованным человеком, грамотным и уравновешенным (по 8%).

**Положение учителей** в обществе россияне сегодня оценивают в среднем на 3 балла из 5 возможных. Для сравнения, в 2017г. – 2,86, в 2014 г. – 3,14 балла.

Основной причиной, почему молодые люди не становятся учителями, россияне называют маленькую зарплату (55%). Каждый пятый (21%) называет такой фактор, как сложность работы с детьми. Еще 14% считают, что проблема в большой нагрузке. Нежелание работать учителем 12% участников опроса связывают с нервностью профессии. Каждый десятый (10%) допускает, что молодым людям просто не нравится работа учителем. Наконец, 9% считают, что эта профессия не престижна.

\*\*\*

Один из последних докладов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) о положении учителя в обществе показал, что из всех учителей мира наиболее довольны своим положением педагоги из Великобритании, их – 35%, а вот во Франции таковых, например, всего 5%. То есть даже в самой благополучной в этом отношении стране довольных своим положением лишь чуть больше трети педагогов.

\*\*\*

По данным ВЦИОМ (октябрь 2018 г.), лидером «народного» рейтинга наиболее престижной профессии на сегодняшний день является профессия врача (26%), второе место занимают учителя (16%), третье – юристы (14%).

*«Учительская газета», 24.10.2018, «Россияне назвали профессию учителя в числе самых престижных»*

\*\*\*

«Российский учитель – мировой рекордсмен по времени, которое он тратит на бюрократические процедуры... Каждое учебное заведение заполняет 300 отчетов по 12 тысячам показателей ежемесячно».

*О.Смолин, депутат Государственной. Думы РФ,  
«Российская газета», 07.11.2018*

\*\*\*

Васильева сообщила на слушании в ГД 7.11.2018, что ей нравится китайская система подхода к задачам образования.

«Китайская система образования – должна отвечать, как это говорят в Китае, трём «К»: **Кого мы учим, для Кого мы учим, и Как мы учим.** Эти три «К» определяют задачи системного подхода, потому что все эти задачи ... так или иначе заложены внутри ответа на три вопроса — кого, для кого и как, —

разъяснила она. — Потому что мы учим и воспитываем, прежде всего, граждан, граждан будущей страны, и то, что мы вкладываем сегодня – это наше будущее завтра».

*О.Васильева, «Новый день», Российское информационное агентство (сайт), 7.11.2018*

\*\*\*

Евгений Ямбург осудил поведение учительницы на Сахалине, которая прилюдно оскорбила и унизила девочку, отметив при этом, что нынешние условия работы порой толкают некоторых учителей на подобные действия.

«По данным Союза педиатров России, абсолютно здоровых детей в нашей стране только 12,5%.

Контингент детей очень изменился. Дело не только в том, что у них гаджеты. Может быть, такие случаи были и раньше, но не было возможности это снять на видео, выложить в интернет.

Растёт число детей с очень серьёзными отклонениями. По 5 тысяч в год прибавляется детей, больных раком. Но на первом месте среди заболеваний идёт психоневрология. Растёт общий невротизм. У родителей невротиков и психотиков такие же дети. Это говорит о том, что сегодня учитель должен быть очень компетентен и знать особенности психики детей».

*Евгений Ямбург, доктор пед. наук, член-корреспондент РАО, заслуженный учитель РФ, директор Центра образования № 109 г. Москвы*

\*\*\*

По мнению ректора ВШЭ Я. Кузьмина, неуспешность школьников – понятие экономическое. Повышение количества освоивших школьную программу на 1% даёт в перспективе повышение ВВП на тот же 1%.

Отсюда – нынешние программы по развитию одарённых детей, раннему поиску и поддержке талантов, создание «Сириусов» и «Кванториумов».

Нынешняя задача – «разбудить» такого учителя. Заинтересовать, а иной раз и заставить развиваться.

«Учителя – это та категория, которая меньше всего любит сама учиться» - *Анатолий Каспаржак, научный руководитель центра развития лидерства в образовании.*

*«Комсомольская правда» (сайт), 15.11.2018, «Учителя «со стажем»: ребенок плохо учится? Я в этом не виноват!»*

\*\*\*

По данным НИУ ВШЭ, лишь 7% учителей регулярно используют на уроках современные технологии.

*«Учительская газета», № 16, 2019*

\*\*\*

«... сегодня школьник РФ сидит за компьютером в среднем на шесть часов больше, чем его американский сверстник.

...Эксперты считают, что ребенок, который сидит за компьютером всего два раза в неделю, даёт значительно больше результатов, чем тот, который сидит чаще. У нас много примеров школ, где дети заходят в класс и складывают свои телефоны. Не очень нужен этот гаджет в учебном процессе для маленького ребенка, допустим, второклассника, третьеклассника».

*О.Васильева, Министр просвещения РФ,  
из интервью телеканалу НТВ, 27.05.2019*

\*\*\*

Каждый третий школьник испытывает психологическое и физическое насилие хотя бы один раз в месяц. (Данные ЮНЕСКО на основе информации из 144 стран).

В последнее время распространён кибер-буллинг через социальные сети и с помощью интернета в целом. Такой вид травли затрагивает каждого десятого школьника. Телесные наказания по-прежнему разрешены в 68 странах и часто применяются в учебных заведениях.

*«Российская газета», 24.01.2019*

16% петербургских детей отметили, что в семье на них накричали и унижали, у 17% - длительные конфликты с родителями;

1/5 часть опрошенных петербургских школьников считают себя никому не нужными и не интересными.

Более 40% детей в 2016 году признались, что им очень не хватает доверительной беседы с близкими людьми.

В 2018 г. – процент таких ребят в Петербурге резко увеличился: тех, с кем не говорят в семье по душам, уже 91%.

Социологические исследования показывают, что за последние 20 лет уровень агрессии в обществе неуклонно растёт. Так, злобу по отношению к другим испытывают 44% россиян.

*Н. Алексютина, «Человек человеку – враг»,  
«Учительская газета», № 3, 2019, 15.01.2019*

\*\*\*

По данным исследований, ребёнок, который приходит в первый класс, задаёт в день 400-500 вопросов, а к концу четвёртого класса – 10 вопросов.

Есть дети, которые за день не задают ни одного вопроса.

*М.Ракова, зам. министра просвещения РФ,  
«С учителем нужно разговаривать», «УГ» № 20, 14.05.2019*

\*\*\*

В западных странах существует чёткая система выпускных экзаменов – набрал 64% правильно выполненных заданий – сдал. Для сравнения, в России

достаточно правильно выполнить 22% заданий по иностранным языкам, чтобы получить положительную оценку по ЕГЭ.

## **О новой модели аттестации учителей**

По итогам Всероссийской конференции «общественно-профессиональное обсуждение хода внедрения и применения разработанной модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей» Васильева О.Ю. заявила, что окончательный вариант модели аттестации учителей будет утвержден только **после широкого общественного обсуждения**.

*–... Что мы выявили на данном этапе апробации? Проблему с оценкой учёта мнения выпускников, это вопрос очень спорный. На сегодняшний день ясно, что в новой модели аттестации **этот аспект представлен не будет**. Также наибольшее количество вопросов, совершенно справедливо, вызывали **видеоурок** или видеосфрагмент урока, и не столько по причине трудности съёмки, сколько по причине требования согласия родителей или законных представителей на видеосъёмку. Мы пришли к выводу, что **использование этого формата нецелесообразно**.*

*– У нас есть подготовленный проект постановления Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». Этот документ призван утвердить в правовом поле новые должности - «старший учитель» и «ведущий учитель».*

Министр напомнила, что национальная система учительского роста состоит из взаимосвязанных элементов: аттестация, повышение квалификации, педагогическое образование, профессиональный стандарт педагога, повышение престижа профессии, что получило свое развитие в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Кроме того, она проинформировала участников конференции, что Минпросвещения планирует создать сеть независимых аттестационных центров, где педагоги смогут пройти независимую аттестацию ещё до официальной процедуры, чтобы самостоятельно оценить свой уровень квалификации, имеющиеся пробелы и устранить их.

*Министерство просвещения РФ, сайт, 9.11.2018,  
«Окончательный вариант новой модели аттестации учителей будет  
утвержден только после широкого общественного обсуждения»*

\*\*\*

Как показывают опросы, только 8% учителей считают, что аттестация реально влияет на их карьерный рост.

\*\*\*

В России по поручению президента создается Национальная система учительского роста. Она предполагает, что карьера учителя пойдет не только по горизонтали, но и по вертикали. При этом мы нисколько не умаляем прежние заслуги наших педагогов. То есть останется и первая, и высшая категория, и заслуженные наши учителя. А новые должности - это именно должности: за ними стоят реальные обязанности, которые необходимо выполнять. Например, "старший учитель" будет координировать работу других педагогов, методически ее сопровождать и разрабатывать индивидуальные образовательные траектории с учетом особенностей учеников. "Старшим учителем" можно будет стать, только проработав в школе пять лет и получив предварительно первую или высшую квалификационную категорию.

"Ведущий учитель" – это наставник для молодых педагогов. Поэтому здесь требования еще выше – 10 лет стажа плюс высшая квалификационная категория. "Ведущий учитель" будет помогать другим педагогам "войти" в профессию. Причем не только учителям-предметникам, но и педагогам-психологам, дефектологам, социальным педагогам, интегрировать всё это в образовательный процесс. Мы очень хотим, чтобы у него была возможность для творческого подхода к воспитанию молодых педагогов, для вдумчивых бесед, для передачи опыта. Ведь в нашей работе очень много тонкостей, о которых с молодыми учителями действительно нужно говорить. Например, о том, как правильно войти в класс, как себя подать. Даже один этот момент может очень сильно повлиять на всю дальнейшую работу.

Нам надо возвращать методические объединения внутри школ, восстанавливать связи между старшим поколением и поколением учителей, которые сегодня приходят на смену. Поэтому мы очень хотим вернуть потерянное наставничество в школу.

*О. Васильева. «Образ образования»  
«Российская газета» (сайт), 23.12.2018*

\*\*\*

РАНХиГС при президенте РФ выпустила исследование **«Успешность и неуспешность российских школьников (2018 г.)»**. Более двух третей учителей полагают, что учащиеся удовлетворительно или плохо выполняют свои задачи по освоению учебной программы, а их родители - по воспитанию детей.

Наиболее сложной педагогам представляется ситуация в 8-9-х классах. Вопрос плохой успеваемости учащихся более остро, по мнению учителей, стоит в сельских школах. В первую очередь проблемы в учебе педагоги связывают с невниманием родителей к школьному образованию детей, воспитание ребёнка в неблагополучной семье, а также плохое здоровье учащихся.

Большинство родителей оценивают успеваемость своих детей в школе как хорошую или даже отличную. Учащиеся, которые лучше успевают в школе, чаще посещают дополнительные занятия. Семьи объясняют низкую успеваемость детей

различными причинами: отсутствием способностей к отдельным предметам, сложностью учебных программ, снижением интереса детей к учебе. И только 9,3% родителей отметили профессиональную деятельность учителей, нуждающуюся, по их мнению, в улучшении.

*По информации РАНХиГС, 15.11.2018*

\*\*\*

Международные исследования показали, что эффект от домашних заданий в начальной школе минимален или никак не влияет на успеваемость. В основной школе эффект мал, и только в старшей школе становится выше.

*Ксения Колесникова. «Перезагрузка».  
Российская газета - Неделя 7732 (275), 05.12.2018*

\*\*\*

По результатам исследования проекта «Mail.ru Дети» 56% родителей делают домашние задания вместо детей. По данным исследования, около 30% родителей тратят час на выполнение домашнего задания с детьми.

\*\*\*

Российские учителя работают больше, чем в среднем по всем странам. Их рабочая неделя превышает 46 часов в неделю, в то время как в странах - участницах исследования TALIS («Международное исследование по вопросам преподавания и обучения» – 40 стран) рабочая неделя длится не более 38 часов. При этом у российских учителей – до 30% рабочего времени занимает общая административная работа, прежде всего, отчётность.

Только 6,5% российских директоров проходят подготовку к работе в должности, в то время как в странах участницах исследования TALIS – 26,5%.

Российские учителя занимают первое место среди стран по индексу профессионализма. Индекс профессионализма интегрирует показатели по таким областям как профессиональная подготовка («Знания»), самостоятельность в вопросах преподавания («Автономия») и включенность в профессиональное взаимодействие («Партнёрское взаимодействие»). «Автономия» содержит вопросы про выбор программы и учебных материалов, самостоятельность в выборе и разработке оценочных инструментов. Это самая низкая часть в индексе у России.

«Партнёрское взаимодействие» охватывает вопросы про получение обратной связи от директора и коллег, программа ввода в профессию, наставничество. У России эта часть индекса очень высока, на уровне Сингапура и Англии.

*Материалы для дискуссии «Глобальная конкурентоспособность  
российского образования». Высшая школа экономики. Серия  
«Современная аналитика образования», № 3 (20) 2018г.*

\*\*\*

## **Рабочее время российского учителя признано одним из самых продолжительных в мире**

*В исследовании приняли участие более 4 тысяч российских учителей*

*Административно-бумажная работа российского учителя остается одной из самых высоких, а рабочее время — одним из самых продолжительных среди 48 стран мира, принявших участие в Международном исследовании учительского корпуса TALIS-2018.*

Опубликованы данные Международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018 (Teaching and Learning International Survey). Этот опрос дает возможность увидеть образовательную систему глазами представителей школьного сообщества. В нем принимали участие педагоги из 48 стран, в том числе более 4 тысяч российских учителей и директоров школ из 14 регионов РФ.

"Реализуемая политика в области образования имеет положительный эффект для учительского корпуса России, подавляющее большинство учителей в целом довольны своей работой, однако существует ряд насущных проблем, некоторые из которых сохраняются на протяжении последних пяти лет", - прокомментировали в пресс-службе Рособнадзора данные первой части отчета по результатам исследования, обнародованные сегодня ОЭСР.

TALIS представляет собой компьютеризированный опрос школьных учителей и директоров, в ходе которого собираются данные о педагогических, методических и социальных процессах, происходящих внутри школ. Исследование дает возможность увидеть образовательную систему глазами представителей школьного сообщества.

Как рассказали в Рособнадзоре, исследование 2018 года - это третий цикл исследования TALIS, первый цикл состоялся в 2008 году, второй - в 2013 году. Россия принимает участие в исследовании с самого начала. Участниками TALIS-2018 стали 48 стран. В выборку исследования вошли более 4 тысяч учителей из 230 школ 14 регионов РФ и директора этих школ.

### **Пол и возраст**

По сравнению с результатами цикла TALIS-2013, профессия учителя по-прежнему остается преимущественно женской в большинстве стран-участниц. В России доля женщин среди учителей составляет 85%. Больше педагогов женского пола только в Латвии (89%). Меньше всего в процентном отношении учителей-женщин в Японии (42%), Саудовской Аравии (52%) и Нидерландах (53%).

Процентное распределение учителей по возрастным группам. Из отчета TALIS-2018

Согласно данным опроса, в нашей стране учитель работает в среднем 21 год - это на четыре года больше среднего по странам-участницам исследования.

Средний возраст российского учителя остается на уровне 45-46 лет. В отчете указано процентное распределение учителей по возрастным группам. Так, в России 11% учителей до 30 лет, в целом по странам - 12%. В категории от 30 до 49 лет это соотношение составляет 47% и 57%. Наконец, педагогов в возрасте 50+ в РФ больше, чем в среднем по странам-участницам: 42% против 31%.

Большинство директоров российских школ находится в возрасте от 40 до 59 лет (73%), что соответствует среднему распределению по всем странам-участницам исследования.

### **Удовлетворенность работой**

Российские учителя в опросе TALIS показали высокую удовлетворенность профессией: 91% из них в целом довольны своей работой, 90% нравится работать в их школе, и они довольны результатами своей работы в школе, 86% готовы рекомендовать свою школу как хорошее место для работы.

Главными побудительными мотивами к выбору профессии учителя, по данным опроса, стали возможность сделать свой вклад в развитие общества (91%) и возможность влияния на развитие детей и молодежи (88%). При этом престиж профессии не является мотивацией для молодых педагогов. 57% респондентов в РФ не уверены, что их профессия ценится в обществе.

### **Нагрузка**

Отдельный раздел отчета посвящен характеристикам и вызовам российской школы. Так, при возможности дополнительного финансирования наши учителя считают наиболее важным повышение зарплат (82% против 69% в целом по участникам TALIS), снижение бумажно-административной нагрузки за счет найма вспомогательных сотрудников (66% против 55%), а также инвестиции в школьные здания и инфраструктуру (59% против 52%).

"Административная нагрузка на учителя стала несколько ниже, чем в предыдущем цикле исследования, однако административно-бумажная работа для учителей в России все равно остается одной из самых высоких среди стран-участниц TALIS, а рабочее время российского учителя по-прежнему одно из самых продолжительных", - отметили в Рособннадзоре.

Так, согласно данным отчета, сумма затраченного времени на отдельные рабочие задачи, в том числе преподавание, в России составляет 60 часов в неделю, больше - только в Китае (63), чуть меньше - в Сингапуре и Японии (по 57) и Канаде (55).

"График показывает, что общее рабочее время, о котором сообщают учителя в опросе, существенно меньше времени, затраченного ими в сумме на решение различных частных рабочих задач (подготовку к урокам, проверку работ, консультирование учащихся и пр.), - говорится в отчете.

Административная нагрузка на директора также высока и растет по сравнению с предыдущим циклом исследования. В то же время, российский директор меньше занимается непосредственно управлением школой: стратегией

развития, разработкой учебного плана, взаимодействием с педагогами и учащимися и наймом сотрудников, чем в странах-лидерах PISA.

### **Повышение квалификации**

Российские учителя в основном уверены в своей способности управлять происходящим на уроке. Заметно чаще для выполнения заданий обучающиеся стали применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), однако в то же время, методы активного обучения по-прежнему применяются сравнительно нечасто. Учителя также редко прибегают к формирующим методам оценивания, редко дают учащимся индивидуальную обратную связь, недостаточно часто создают условия для самостоятельного мышления учащихся в предметной сфере.

Учителям и директорам сегодня доступны разнообразные инструменты повышения квалификации.

"Однако, признаваемая российскими учителями проблема нехватки компетентностей по вопросам инклюзивного образования и способов индивидуализации образования, а также неуверенность в своих способностях управлять мотивацией учащихся могут свидетельствовать о том, что существующие программы дополнительного профессионального образования не в полной мере справляются со своими задачами, то же самое можно сказать и о процедуре аттестации учителя", - констатировали в ведомстве.

Российские директора школ, в свою очередь, довольно остро ощущают необходимость своего профессионального развития в вопросах управления финансами и человеческими ресурсами, в вопросах предоставления обратной связи, установления профессионального взаимодействия в коллективе

Аналогично исследованию 2013 года, директора по-прежнему, в основном, проходят подготовку на должность директора после вступления в должность и лишь в 19% случаев до него, в то время как в среднем по исследованию заранее к посту директора готовится каждый третий кандидат. В среднем, директор российской школы работает на своей должности 11 лет, при этом предшествующая занятость директора школы включала в среднем 22-летний стаж работы учителем.

### **Наставничество**

Несмотря на высокую оценку института наставничества самими учителями и директорами школ и выраженный запрос с их стороны на развитие такого института, его распространение пока не носит системный характер. Только 28% школ, по заявлению директоров, используют официальную, формальную программу введения молодого педагога в профессию. В среднем по странам-участницам исследования TALIS этот показатель составляет 56%. Две трети всех российских учителей заявляют, что они не проходили никаких программ по введению в профессию ни при первом трудоустройстве в качестве учителя, ни в школе, в которой работают на момент опроса.

Полная версия национального отчета по результатам TALIS-2018 опубликована на сайте Федерального института оценки качества образования. В пресс-службе Рособнадзора сообщили, что вторая часть международного отчета будет опубликована в марте.

*«Учительская газета» (сайт), 19.06.2019*

\*\*\*

## **Повышение квалификации учителя в РФ и других странах**

В нашей стране необходимость повышения квалификации учителя закреплена законодательно. С одной стороны, закон об образовании РФ обязывает всех педагогов систематически повышать свой профессиональный уровень, а с другой, этот процесс происходит за счёт работодателя, то есть образовательной организации, в которой трудится преподаватель.

Во многих странах повышение квалификации учителей закреплено в законодательстве. Так, оно обязательно в Нидерландах, Японии, Лихтенштейне, США, Бельгии, Германии, Канаде. Однако в большинстве государств (Дания, Италия, Франция, Норвегия, Люксембург, Швеция) оно осуществляется добровольно, по желанию работника.

В Австрии педагоги должны посвящать повышению квалификации не менее 15 часов в году, а в Голландии — 166 часов. Сингапурские власти обязали педагогов ежегодно проходить 100-часовые курсы повышения квалификации.

Количество учителей, участвующих в программах повышения квалификации, в разных странах отличается. Например, в Европе наибольший процент таких педагогов в Словении (более 76%), наименьший — в Польше. В Азии особенно выделяется Корея (почти 92% в год).

Важным признаком повышения квалификации в развитых государствах стало то, что в условиях рыночной экономики педагог делит с государством ответственность за уровень своего профессионализма, проявляя и личную инициативу, и готовность оплачивать профессиональное развитие самостоятельно. Впрочем, во многих странах курсовая подготовка преподавателей оплачивается государством.

В **России** от 32% до 34% опрошенных учителей отметили, что получают прибавку к зарплате в связи с участием в профессиональном развитии (курсы повышения квалификации, конференции, семинары и т.д.) или в мероприятиях в нерабочее время; и от 21% до 25% получали немотивированную поддержку. Курсы повышения квалификации, семинары за последний год в РФ проходили от 71% до 82%. Учителя участвовали в работе методобъединений – от 45% до 65%; являются наставниками или оказывают индивидуальную помощь в школе на официальной основе – от 29% до 42% опрошенных учителей.

Профессиональное развитие педагогов в **Швеции** ведётся без вмешательства центра: в этой сфере государство не имеет ни единых задач, ни

системы госконтроля, так как оно осуществляется на рыночной основе, в соответствии со спросом на эту услугу.

В **США**, где существуют самые разнообразные формы повышения квалификации, очевидна *практическая* ориентация системы подготовки кадров. Дневные, вечерние, заочные, субботние, воскресные курсы, работающие при консультативных фирмах или научных центрах, в которых есть программы с теоретическим или практическим уклоном.

Раньше это оплачивалось государством, сейчас, в свете упадка экономики и урезания бюджета, педагог должен платить за мастер-классы сам. Впрочем, за это департамент образования округа присуждает очки.

В **Германии** в контексте непрерывного образования следующие особенности: педагогическая супервизия как инновационная и дистанционная форма повышения квалификации, которая проводится на двух уровнях организации: институциональном и внеинституциональном (проекты «Виртуальная школа», Schulweb, Lehreronline, Bildung-online, E-Twinning, Lernmodule.net, онлайн-семинары по педагогике и другие). Основная цель этой формы — создание благоприятных условий для развития информационной культуры педагогов, повышения уровня их профессиональной компетенции.

В **Японии** выпускники педагогических вузов и факультетов, поступая в школу, начинают работу со *стажировки*, то есть повышение квалификации стартует ещё до приобретения стажа педагогической деятельности. В префектурных учебных центрах они в течение года прослушивают лекции, посещают семинары и другие занятия. В дальнейшем молодые учителя попадают в систему *государственной стимуляции*, где особо поощряется *самообразование*. Учителя, по доброй воле обучающиеся в вечерней или заочной форме, получают пособие в размере примерно десятой части от их месячного заработка.

В **Финляндии** ответственность за профессиональный рост педагогов несут *работодатели*, то есть директора школ или муниципальные комитеты. При этом участие самих учителей в повышении квалификации никак не влияет на размеры их заработной платы и карьерный рост.

\*\*\*

## Непрерывное образование взрослых

Под непрерывным образованием в настоящее время принято понимать все учебные мероприятия, проводимые на протяжении жизни человека, с целью улучшения его знаний, умений и навыков в рамках личной, гражданской, социальной и/или трудовой занятости. Согласно данным опросов работодателей, в условиях высокотехнологической экономики «период жизни» навыка уменьшается и составляет около 5 лет, а у разработчиков программного обеспечения его актуальность еще меньше — всего 1-1,5 года.

Ключевая задача конкурентоспособной системы непрерывного образования, таким образом, состоит в том, чтобы своевременно обеспечивать точную настройку навыков на конкретные требования технологического и социально-экономического развития отраслей и территорий. Основными показателями действенной системы образования и обучения взрослых становятся: охват населения программами дополнительного образования, затраты различных стейкхолдеров на обновление навыков работников и уровень, а также характер приобретаемых квалификаций.

Статистические службы стран мира, например, Европейское статистическое агентство Евростат, измеряют путем опроса работающего населения в возрасте 25-64 лет охват различными видами формального и дополнительного образования, включая краткосрочные курсы;

- соотношение к общей численности населения данной возрастной группы. Этот индикатор в настоящее время признается в качестве основного показателя конкурентоспособности системы образования и обучения взрослых как в развитых, так и развивающихся странах. Наиболее высокие показатели охвата (60-70%) наблюдаются в странах с большим размером валового внутреннего продукта на душу населения и высокой активностью промышленных и финансовых инвесторов: Нидерландах, Швеции, Австрии, Швейцарии; наиболее низкие — в новых странах Европейского Союза: Болгарии, Польше, Литве, Румынии, Греции (15-25%).

Данные исследований показывают крайне низкую степень охвата населения России в возрасте от 24 до 65 лет образовательными программами для взрослых: от 15 до 21,7%, согласно разным источникам. Вместе с тем, исследования говорят о том, что за последние 10 лет значение показателя практически не растет.

Ключевую роль в обеспечении конкурентоспособного дополнительного профессионального образования для взрослых играют масштабы затрат работодателей на образование взрослых. Инвестиции в новые технологии и строительство предприятий выступают пусковым механизмом целой цепочки процессов, связанных с запуском массового образования работников. Инвесторы оплачивают соответствующий уровень обучения персонала, релевантный уровню конкурентоспособности своего производства.

В европейских странах предприятия тратили в 2015 году на обучение персонала в среднем 1,7% от фонда оплаты труда, а страны лидеры — около 2,5%. В России данный показатель в 5 раз меньше и составляет 0,3%.

В целом все имеющиеся значения показателей охвата российского взрослого населения образованием и обучением оказываются близкими друг к другу и показывают, что на протяжении всего этого периода Российская Федерация устойчиво отстает от стран ЕС в 2 раза, а от стран ОЭСР — в 3 раза, занимая одно из последних мест на уровне государств Восточной и Южной Европы

Непрерывное образование включается также в состав показателей развития человеческого капитала, определяющего рост современной экономики. В этой связи в 2017 году Всемирный экономический форум опубликовал рейтинг

глобального человеческого капитала — *Global Human Capital*. В числе субиндексов этого рейтинга — параметры использования навыков в трудовой деятельности и включенности в непрерывное образование, а также «доступность квалифицированных работников». По данным показателям в целом Россия находится на 42 месте в мире, а по «доступности квалифицированных работников» занимает лишь 89-е. Именно эти показатели снижают общий уровень человеческого капитала, поскольку по образовательным достижениям на различных уровнях образования Россия занимает очень высокое, а именно 4, место в мире. Таким образом, с точки зрения качества человеческого капитала России, наше отставание в основном сконцентрировано не в сфере формального образования, но в области «заточки» кадров под реальные требования экономики, включая запросы передовых отраслей. Это — «зона ответственности» непрерывного образования взрослых.

В Российской Федерации, по данным Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения, заработная плата сотрудников, прошедших обучение, с учетом темпов ее роста в предыдущем периоде в среднем на 8,3% выше.

Сегодня Российская Федерация отстает от мирового уровня по реализации практически всех этих направлений. Для обеспечения конкурентоспособности российского дополнительного профессионального образования требуется в первую очередь запуск:

- финансового механизма стимулирования обновления квалификаций (например, через бюджетные сертификаты софинансирования) взрослых и особенно лиц старшего возраста;
- системы независимой оценки квалификаций и признания образования и обучения, полученного на рабочем месте и в результате самообразования в составе программ среднего профессионального и высшего образования;
- центров опережающей профессиональной подготовки в приоритетных высокотехнологических отраслях и особенно с учетом запросов на компетенции цифровой экономики;
- Эффективной навигации по системе непрерывного образования, обеспечивающей для граждан самостоятельный выбор программ тонкой настройки компетенций работников на потребности рынка труда.

*Материалы для дискуссии «Глобальная конкурентоспособность  
российского образования». Высшая школа экономики. Серия  
«Современная аналитика образования», № 3 (20) 2018г., стр. 78-98*

\*\*\*

Всегда готовы учиться примерно 15% взрослых, ещё 15% никакой силой не заставят учиться, и оставшимся 70% нужен толчок.

В странах Западной Европы от 40 до 80% взрослых вовлечены в процесс непрерывного образования.

\*\*\*

По данным Басюк В.С., советника министра просвещения РФ, доктора психологических наук, 64% учителей отметили, что главным мотиватором дополнительного профессионального образования выступила необходимость очередной аттестации.

55,5% - отправляясь на курсы повышения квалификации, не осознают свои профессиональные затруднения и не владеют информацией об уровне своей компетентности.

47% слушателей курсов повышения квалификации отметили, что не проводилась диагностика их профессиональных компетентностей.

Басюк В.С. считает, что учитель должен как минимум заниматься 2 часа в день; 2 раза в год пройти обучение на семинарах, тренингах и один раз в 3 года пройти курсы повышения квалификации.

По его мнению, должна произойти трансформация функции учителя, главное – надпредметность знаний. Концентрация на метапредметных и личностных результатах. Выполнение посреднических функций.

**Результаты итогового сочинения (изложения) 05.12.2018  
(основная школа)**

	<b>К-во выпускников</b>	<b>2018</b>		<b>2017</b>		<b>2016</b>	
		<b>зачет</b>	<b>незачет</b>	<b>зачет</b>	<b>незачет</b>	<b>зачет</b>	<b>незачет</b>
<b>Россия</b>	<b>≈ 670 тыс.</b>	<b>≈ 98 %</b>	<b>2 %</b>	<b>98 %</b>	<b>2 %</b>	<b>98 %</b>	<b>2 %</b>
<b>Краснодарский край</b>	<b>≈ 24000</b>	<b>97,2 %</b>	<b>2,8 %</b>	<b>99,4 %</b>	<b>0,6 %</b>	<b>99,30 %</b>	<b>0,7 %</b>
<b>Краснодар</b>	<b>5434</b>	<b>98,5 %</b>	<b>1,5 %</b>	<b>99,53 %</b>	<b>0,47 %</b>	<b>99,71 %</b>	<b>0,3 %</b>

## **Состояние и тенденции развития образования в Краснодарском крае и городе Краснодаре**

В 2018/2019 учебном году в школах г. Краснодара обучалось более 136 тысяч учеников, что на 8 тысяч больше, чем в 2017/2018 учебном году. Всего за 5 лет – с 2013 по 2018 год – количество учащихся увеличилось на 40 тысяч человек.

Для обучения в одну смену в Краснодаре необходимо построить около 60 школ.

В школах Краснодарского края с 01.09.2018 обучалось около 650 тысяч учащихся, что на 20 тысяч больше, чем в прошлом учебном году.

*Krasnodar.Media, 6.12.2018*

\*\*\*

На 1 сентября 2018 года в школах г. Краснодара обучались 142199 человек, что на 12093 человек больше, чем в 2017/2018 учебном году.

В 170 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях – 63550 детей, в них работают более 5,5 тысяч педагогов.

\*\*\*

### **Инновационная структура системы образования г. Краснодара (по состоянию на 30.06.2019)**

- 34 муниципальных инновационных площадки;
- 14 муниципальных сетевых инновационных площадок;
- 27 краевых инновационных площадок;
- 6 федеральных инновационных площадок;
- 24 площадки «Федерального института развития образования»;
- 24 площадки «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- 1 ДОО детский сад «Сказка» выиграл федеральный грант в размере 7,6 млн. рублей;
- 3 ДОО выиграла федеральный грант в размере 1230150 рублей;
- 1 экспериментальная площадка Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования».

\*\*\*

Краснодарский край получит из федерального бюджета страны в 2019 году 155699,1 тыс. рублей, 2020 – 317537,2 тыс. рублей и в 2021 – 353045 тыс. рублей, всего 826281,3 тыс. рублей на строительство детских садов.

\*\*\*

## **Реализация национального проекта «Образование» в Краснодарском крае**

Краснодарский край занимает 3 место в стране по численности учащихся. Более 90 млрд. рублей в 2019 году будет потрачено на образование.

В рамках национального проекта «Образование» в крае реализуется 8 региональных проектов, самый крупный из них – «Современная школа».

В Краснодарском крае количество сельских школ преобладает над количеством городских. Национальный проект «Образование» как раз направлен на выравнивание образования в городах и селах. К 2024 году в крае намерены обновить материальную базу в 70% школ именно в сельской местности.

В 2019 году появится 153 центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», которые помогут школьникам определиться с будущей профессией. Эти центры с 1 сентября 2019 года примут 7 тыс. школьников. Главным предметом станет «Технология».

К 2024 году в крае дополнительным образованием будет охвачено до 80% детей. В 2018 году в Краснодаре был открыт инновационный технопарк «Кванториум». До 2024 года в крае будет создано 14 таких технопарков в городах с населением более 60 тыс. человек – Анапе, Новороссийске, Сочи и Армавире – и десять мобильных в сельской местности.

В 2019 году в крае на реализацию национального проекта «Образование» будет выделено 2,8 млрд. рублей.

### **Анализ учительских кадров г. Краснодара за последние 5 лет (2014-2018 годы)**

1. Наблюдается значительный рост численности учителей с 4543 человек до 5603, то есть рост составил 1160 или 26%.

2. Одновременно возросло и количество учителей с высшим образованием на 1%, а с высшим педагогическим образованием – на 7,5%.

3. Незначительно увеличилась доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории – с 41,1% до 42,34%, т.е. рост составил более 1%.

4. Более чем на 2% увеличилась доля женщин, среди учителей г. Краснодара – их теперь 93,4%.

5. На 3% уменьшилось количество учителей в возрасте 55 лет и старше (с 24,1% до 21,4%).

По состоянию на 01.10.2018 в муниципальных общеобразовательных учреждениях работало 5603 учителя, в том числе 5063 женщин.

Высшее образование имеют 5117 – 91,3% учителей, в том числе высшее педагогическое образование – 4975 – 97,2%;

имеют ученую степень:

- доктор наук – 2 чел.
- кандидат наук – 32 чел.

Высшую квалификационную категорию имеют 1291 – 23,04%; первую квалификационную категорию 1080 – 19,27%; итого – 42,31% учителей имеют квалификационную категорию.

Моложе 25 лет – 490 человек – 8,75%; 25–29 лет – 599 человек – 10,69%; до 30 лет – 1089 – 19,43%.

В Краснодаре 640 учителей (11,42%) имеют стаж до 3 лет; от 3 до 5 лет – 414 человек (7,38%) и не имеют стажа 145 человек (2,6%).

Всего в системе образования г.Краснодара работает 14039 человек. В 2018 году 6083 педагога прошли курсы повышения квалификации, что составило 43,3% от общей численности работающих педагогов и руководителей. Курсы повышения квалификации педагоги Краснодара прошли в 60 организациях дополнительного профессионального образования.

По состоянию на 20.12.2018 года 6867 педагогов (или 52,4%) имели квалификационную категорию (первую и высшую), 3665 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Итоги конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году**

Конкурс проводился в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2018г. № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента РФ от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности».

Краснодарский край в 2019 году, исходя из численности учащихся в городской и сельской местности, получил квоту 47 учителей на получение премии за достижения в педагогической деятельности. Наибольшее количество учителей, получивших премии – Москва – 50 человек, на втором месте – Московская область – 49 человек, и на третьем месте – Краснодарский край. Напоминаю, что учителя получили премии в размере 200 тыс. рублей, кстати, эта награда не облагается подоходным налогом.

В 2019 году 134 учителя Кубани подали документы на участие в конкурсе, в том числе 22 педагога из Краснодара. Конкурс составил – 2,9 человек на место (в 2018 году – 3,2 человека на место).

К сожалению, из года в год сокращается количество учителей, участвующих в этом конкурсе.

За 14 лет конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО и конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 г. – 276 учителей Краснодара становились победителями, в

том числе 213 человек получили по 100 тыс. рублей (с 206 по 2009 годы) и 63 учителя – по 200 тыс. рублей (с 2010 по 2019 годы).

Победители конкурса в 2019 году (г. Краснодар):

1. Беляева Татьяна Ивановна, учитель истории и обществознания гимназии №23
2. Бойко Анна Ивановна, учитель русского языка и литературы гимназии №23
3. Гришина Елизавета Андреевна, учитель географии СОШ № 78
4. Долгополова Оксана Владимировна, учитель географии лицея № 4
5. Экциян Алиса Андреевна, учитель математики гимназии № 92.

В соответствии с Положением о конкурсе максимальное количество баллов – 60. У победителя по рейтингу на I месте 55 баллов.

\*\*\*

### В Краснодарском крае

- 46% учителей аттестованы на высшую и первую квалификационные категории; 53,8% учителей не имеют квалификационной категории.
- 23% учителей в возрасте до 35 лет.
- Ежегодно проходит 13 профессиональных конкурсов среди педагогических работников.

### Результаты конкурсов профессионального мастерства за 2017-2019 годы в Краснодарском крае

Муниципальное образование	2017			2018			2019		
	победители	призеры	лауреаты	победители	призеры	лауреаты	победители	призеры	лауреаты
1. Анапа			1		1	1			1
2. Армавир		1	1	1	1		2		2
3. Геленджик	2	1	2			1	2		5
4. Горячий Ключ			2	1		1			2
5. Краснодар	2	2	1	3	3	5	6	5	8
6. Новороссийск	1	2		1		3	2		
7. Сочи	1	1	1	1	1	1	2	1	1
8. Абинский			1		1				
9. Апшеронский									1
10. Белоглинский			1			1			
11. Белореченский	1		2						2

12. Брюховецкий		1	3	1		1		1	
13. Выселковский		1	1			1			1
14. Гулькевичский								1	
15. Динской		2	1	1	2	4			2
16. Ейский			3	1		1		1	1
17. Кавказский									1
18. Калининский					1			1	
19. Каневской		3	1	1	2	1	2		
20. Кореновский									2
21. Красноармейский			3						2
22. <b>Крыловский</b>									
23. Крымский				1		1			1
24. Курганинский					1				
25. Кущевский									1
26. Лабинский			1			4	1		
27. Ленинградский	1	3	2	2	2				3
28. Мостовский		1	1			1			
29. Новокубанский		1							
30. <b>Новопокровский</b>									
31. <b>Отраденский</b>									
32. Павловский	1	2		1	1	2		2	1
33. Приморско-Ахтарский			1						
34. Северский			1					1	
35. Славянский		1		1		2	2	1	
36. Староминский		1	1			1			
37. Тбилисский			1	1	1			1	
38. Темрюкский			2		1			1	
39. Тимашевский		1		2	2	1			
40. Тихорецкий		1	1			2		1	
41. Туапсинский								1	1
42. Успенский			1					1	
43. Усть-Лабинский			1		1	3			2
44. Щербиновский			1						
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>40</b>

Как видно из таблицы, наиболее успешно выступили в профессиональных конкурсах краевого уровня в текущем году педагоги Краснодара. По количеству победителей, призеров и лауреатов г.Краснодар занял I место среди 44 территорий Краснодарского края.

По состоянию на 1 января 2019 года в Краснодарском крае 13 федеральных инновационных площадок (ФИП), 42 региональных экспериментальных площадки (РЭП), 120 краевых инновационных площадок (КИП).

\*\*\*

**Итоги исследования предметных и методических  
компетентностей учителей**  
(Краснодарский край, ноябрь 2018 г.)

В исследовании принимали участие 921 учитель. Диагностические работы учителями выполнены по 8 предметам, предметным областям – в том числе: история, обществознание, экономика, право, Россия в мире, русский язык и литература, математика и информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Пороговый уровень – 12 баллов, максимальное количество баллов – 15.

**Результаты диагностических работ**

<b>Предметы / предметные области</b>	<b>Доля участников, не достигших порогового уровня (%)</b>
1. История	65,00
2. Обществознание	73,55
3. Экономика	81,03
4. Право	52,46
5. Россия в мире	47,44
6. Русский язык и литература	71,33
7. Математика и информатика	84,44
8. ОДНКНР	86,36

**Выполнение методической задачи базового уровня сложности**

<b>Предмет</b>	<b>«3» (%)</b>	<b>«2» (%)</b>	<b>«1» (%)</b>	<b>«0» (%)</b>
1. История	42	20,17	14,17	14,17
2. Обществознание	54,55	16,5	16,5	11,4
3. Экономика	57,8	8,6	19	16,4
4. Право	54	34,4	24,6	24,6
5. Россия в мире	47,4	34,6	1,3	16,7
6. Русский язык и литература	16,7	0,8	29,4	59,7
7. Математика и информатика	28,15	28,15	17,5	26
8. ОДНКНР	56,4	13,6	15,4	14,5

Лучше всех справились с диагностической работой по предметам учителя с высшей квалификационной категорией (от 45% до 72,2%).

\*\*\*

## Предварительные итоги ЕГЭ в 2019 году

В основной период проведения ЕГЭ в стране сдавали его более 749 тыс. человек, из них 664 тысячи – выпускники текущего года. Для этого в стране было создано 5713 ППЭ (пунктов приема экзаменов).

Экзамены прошли во всех регионах России и 54 странах проживания выпускников.

Досрочный период охватил 27,8 тыс. человек, в том числе 1,2 тысячи выпускников текущего года.

В Краснодарском крае ЕГЭ в основной период сдавали более 24 тыс. человек, из них подавляющее большинство – выпускники 2019 года.

В Краснодаре ЕГЭ сдавали 5293 человек из 100 общеобразовательных организаций, в том числе 90 муниципальных ОУ, 3 государственных, Федерального учреждения «Краснодарское президентское кадетское училище» и 6 частных образовательных организаций.

В крае для сдачи ЕГЭ было создано 142 ППЭ, в том числе в Краснодаре – 23.

Новое в 2019 году – Крым и Севастополь закончили переходный период, их выпускники теперь, как и во всей стране, сдавали ЕГЭ по общим требованиям. Кроме того, выпускники впервые получили право на сдачу китайского языка. Они обязаны были выбрать один из двух уровней ЕГЭ по математике: базовый или профильный.

По мнению А.Мурзаева, заместителя главы Рособрнадзора, Краснодарский край входит в пятерку регионов, выпускающих самое большое количество школьников, и при этом по качеству проведения государственных аттестаций он стабильно находится в зеленой зоне.

Базовую математику в городе Краснодаре сдавали 2386 выпускников; не справились 56 человек, то есть 2,3%, что значительно меньше, чем по стране – там показатель – 4,2%. Более 41% краснодарцев выполнили работу на «отлично», средний балл составил 4,3.

Профильную математику в Краснодаре сдавали 2 910 человек.

Более чем на 8 единиц возрос средний балл: с 51,1 (в 2018 году) до 59,8. В Краснодаре средний балл на 4 единицы превышает среднероссийский показатель. Впервые за последние 5 лет 9,3% выпускников получили высокий балл (от 81 до 100), который также превышает показатель 2018 года в 7 раз!

«Динамика результатов ЕГЭ по математике является закономерным следствием изменений, внесенных в порядок проведения государственной итоговой аттестации: теперь выпускники не могут регистрироваться одновременно на экзамен базового и профильного уровней. Раньше значительное число участников сдавали сразу оба экзамена. В этом году на профильный ЕГЭ не пришли те, кто был не уверен в достаточном уровне своей подготовки, а экзамен базового уровня не сдавали хорошо подготовленные и ориентированные на профильную математику выпускники», – так прокомментировал результаты ЕГЭ по математике руководитель Федеральной

комиссии по разработке контрольных измерительных материалов ЕГЭ по математике Иван Яценко, и с ним нельзя не согласиться.

Другой обязательный предмет сдачи ЕГЭ – русский язык.

В 2019 году в России его сдавало более 664000 выпускников, в том числе в Краснодаре – 5293.

В этом году в стране значительно уменьшилось количество стобалльников по предмету – с 3722 (2018 г.) до 2590. В Краснодаре в 2018 году было 42 стобалльника по русскому языку, в 2019 году – 41: отрадно, что это явление не коснулось краснодарцев.

Несколько уменьшился и процент высокобалльников как в России – с 26,7% до 23,5%, так и в Краснодаре – с 40,% до 34,5%.

В текущем году в стране увеличилось количество выпускников, не преодолевших минимального порога (24 балла) для получения аттестата, без учета пересдачи в резервные дни. Этот показатель равен 0,6%. В Краснодаре порог неуспешности не преодолели 3 выпускника.

Как и в 2018 году 45 школ Краснодара подготовили 100-балльников. Лидерами по количеству 100-балльников стали: лицей № 90, 64 – по 7 человек, гимназии № 3, 69 и лицей № 4 – по 4 человека, лицей № 12, 48 и гимназия «Эрудит» – по 3 стобалльника.

Пять краснодарских выпускников – «двухсотники» (получили 100 баллов по двум предметам), это – Геворгян Мери, гимназия № 36 (русский язык, истории), Гончарова Елена, лицей № 90 (русский язык, химия), Мустафа Мария, гимназия № 25 (химия, биология), Панюхина Арина, гимназия № 69 (русский язык и литература) и Чернобривченко Анастасия Олеговна, гимназия № 3 (русский язык, история).

Наибольшее количество 100-балльников – 41 чел. – по русскому языку, на II месте – 14 чел. – по химии, третьи – 11 – по истории и литературе.

В 2019 году 87 выпускников Краснодара получили 100 баллов (по всем предметам, кроме иностранных языков). По сравнению с 2018 годом рост количества стобалльников в Краснодаре составил 20%, а в России – 9%. Всего в стране – 6729 стобалльников.

Из 14 предметов, по которым выпускники сдавали ЕГЭ, по 11 предметам средний балл у краснодарских выпускников вырос по сравнению с прошлым годом, в Краснодарском крае – по 8 предметам. По 7 предметам уменьшилось количество выпускников Краснодара, не преодолевших порога успешности, а по 11 предметам увеличилось количество высокобалльников.

По всем 14 предметам результаты выпускников Краснодара (средний балл) выше среднероссийского, и доля высокобалльных работ – по 11 предметам – значительнее, чем в России. В крае средний балл выше среднероссийского уровня по 10 предметам, и высокобалльников больше, чем по стране – по 8 предметам.

В стране 302 тыс. выпускников получили высокий балл (от 81 до 100), в их числе – 3034 краснодарских школьников.

В 2019 году в стране 6,4% выпускников не сдали ЕГЭ, а в Краснодаре 4,6%.

«Все результаты сопоставимы с прошлым и позапрошлым годами, что говорит о стабильности проведения ЕГЭ», – С. Кравцов, руководитель Рособрнадзора.

В итоге с уверенностью констатируем: ЕГЭ-2019 продемонстрировал, что выпускники всех уровней (РФ – Краснодарского края – Краснодара) показали достойный результат.