**Анализ ВПР по математике в 6 А классе ОО № \_\_\_\_ муниципалитет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата проведения: 29.09.2020 г.

Учитель: Скрыль Оксана Львовна

Выполняли работу 25 обучающихся (78%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях, обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7,8,11,13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7,8,11,13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10,11,12,14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 9 баллов.

Наименьший – 0 баллов.

В таблице «Ф3\_Статистикапо отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 6-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение сравнениями десятичных дробей, использование свойства числа, решение задач практического характера, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

Вызвали затруднения представлений о числе, сокращение дробей, нахождение части числа, текстовые задачи на проценты, правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, несложная задачи на покупки, умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, развитие пространственных представлений, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», решение логических задач.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность: Вартанян Николай, Даниелян Мария, Карапетян Самвел, Карапетян Элеонора, Кунич Эльвира, Локтев Владислав, Синюгин Владимир, Фирсова Ульяна.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель математики Скрыль Оксана Львовна