**Анализ ВПР по математике в 9 А классе ОО № \_\_\_\_ муниципалитет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата проведения: 15.09.2020 г.

Учитель: Шкирина Елена Валерьевна

Выполняли работу 26 обучающихся (90 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях, обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–5,7-14 необходимо записать только ответ.

В задании 16 надо построить график. В 4 и 8 изображали точки на координатной прямой. Задания 15, 17-19 с полным решением.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5,7,9-14 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6,8,15,16,18,19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 25 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -15 баллов.

Наименьший – 3 балла.

В таблице «Ф3\_Статистикапо отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 9-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение действиями с десятичными дробями, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, находить верные математические утверждения, строить график по описанию.

Вызвали затруднения задания, нахождение корней квадратного уравнения, изображение точки на координатной прямой, нахождение координаты точки, текстовые задачи на проценты, упрощение рациональных выражений, вероятностные задачи, нахождение тангенса угла, градусную меру угла в треугольнике, умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, логические задачи, задачи на движение.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность: Бычко Лев, Воронко Святослав, Галустян Залико, Водяник София, Сипки Алик, Шуманукова Мерем.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель математики Шкирина Елена Валерьевна