Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 41
имени Михаила Шемякина

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ СОШ № 41
от 11.01.2022 г. № 9

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МАОУ СОШ №41
в связи с изменением наименования
образовательной организации
12 января 2022 года, протокол № 8

Директор
МАОУ СОШ
№ 41 И.А.
Алютова

Директор МАОУ СОШ № 41 И.А. Алютова
cn=Директор МАОУ СОШ № 41 И.А. Алютова, o=Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 41 имени Михаила Шемякина, ou=Администрация, email=zenkewich2013@yandex.ru, c=RU

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и исследовательской деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 41

1. Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы исследовательской и проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в МАОУ СОШ № 41 (далее – Школа) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МинобрнаукиРоссии от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Рос-

сии от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО)

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ООО и СОО).

1.4. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС ООО и СОО к предметным и метапредметным образовательным результатам обучающихся.

1.5. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального проекта, выполняемого обучающимся на уровне среднего общего образования (далее – СОО),и коллективного (индивидуального учебного проекта или исследования), выполняемого обучающимся на уровне основного общего образования (далее – ООО).

1.6. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся – учебное исследование или учебный проект. Индивидуальный проект или индивидуальный учебный проект обучающегося школы представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне СОО и является обязательным компонентом учебного плана на уровне СОО.

2. Организация исследовательской и проектной деятельности

2.1. Обучающиеся 9-х – 10-х классов выполняют индивидуальный или коллективный проект (учебное исследование) и представляют его на защиту перед комиссией в соответствии с Положением о школьной конференции проектных и исследовательских работ обучающихся МАОУ СОШ № 41 (приложение 1).

2.2. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

2.3. Основные понятия проектной (исследовательской) деятельности обучающихся.

Понятие «проект» включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- программу и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческую деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

Учебное исследование - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

2.3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно - исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности; целеполагание, формулировку задач; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;

проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокуюмотивацию;

- итогами проектной и учебно - исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

2.3.2. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности указаны в сравнительной таблице:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательскаядеятельность
Проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающегоопределенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе учебно-исследовательской деятельности организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализацииэтого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения учебно - исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Следовательно, возможными направлениями проектной и учебно- исследовательской деятельности являются (Примерная ООП СОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему об-

разованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с.205): исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое, творческое. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

2.4. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

- для обучающихся 9-х классов – исследовательской, инженерной, прикладной, информационной, социальной, игровой, творческой.

Виды индивидуальных и коллективных учебных проектов на уровне ООО:

- информационные проекты. Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории – анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы;
- ролевые проекты. Высокая степень творчества, участники принимают определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения;
- исследовательские проекты. Подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой проблемы с заранее неизвестным решением. Обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка исследовательских действий. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;
- прикладные (практико-ориентированные) проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. Может быть нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему;
- Интернет-проекты. Работа учащегося организована на основе компьютерной теле - коммуникации, проводится в сетях;
- творческий проект. Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, игры, произведения изобразительного или декоративно- прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

Для обучающихся 10-х классов – на уровне СОО обучающиеся имеют право выбора одного из направлений проектной деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;

- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое;
- иное.

2.5. Руководство проектной деятельностью обучающихсяосуществляют педагогические работники, назначенные приказом директора (далее – руководители проектов).

2.6. Руководители проектов:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководителем проекта организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

2.7. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и согласуют ее с руководителем проекта.

2.8. Обучающиеся самостоятельно определяют цель (продукт) проектной работы и ее жанровые особенности, согласуют с руководителем проекта план-график выполнения проекта. За все материалы, изложенные в проекте, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет обучающийся – автор проекта. По окончании выполнения проекта обучающийся подготавливает защиту и презентацию.

2.9. Результаты выполнения индивидуальных и групповых проектов могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ООП ООО и СОО и локальным нормативным актам школы.

2.10. Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании комиссии.

2.11. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

2.12. Состав комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.

2.13. Комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
- определяет даты защиты проектов обучающихся;
- организует и проводит оценивание индивидуальных и групповых проектов обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

2.14. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. На уровне СОО основная работа над индивидуальным проектом осуществляется в 10-м и 11-ом классах (в объеме 1 час в неделю, итого 34 часа на уровне образования). На уровне ООО (9 класс) основная работа над индивидуальным учебным проектом осуществляется в течение учебного года в объеме 1 час в неделю (34 часа).

3.2. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, деятельностный, заключительный.

3.3. Примерные периоды реализации проектной работы на уровне СОО:

- организационный этап (I полугодие, 10,11-й классы): выбор темы и руководителя проекта, защита темы проекта.
- деятельностный этап (I полугодие –II полугодие, 10,11-й классы): совместнос руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, осуществляется деятельность по реализации плана работы.
- заключительный этап (II полугодие, 10,11-й классы): оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, подготовка отзыва руководителя, презентации для защиты.

3.4. Этап защиты индивидуального проекта на уровне СОО (апрель – май, 10,11-й классы в случае появления академической задолженности по проекту – получения отметки «неудовлетворительно» на этапе защиты проекта): защита проекта, оценивание работы. Этап защиты индивидуального учебного проекта на уровне ООО (9 класс) определяет руководитель проекта в зависимости от установленных сроков для выполнения проекта обучающимся.

4.1. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5. Требования к проекту

5.1. Результаты проектной работы оформляются в письменном виде со

следующей структурой:

- титульный лист;
- оглавление – содержание;
- паспорт проекта;
- введение;
- основная часть: глава 1, глава 2;
- заключение - перспективы развития проекта;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

5.2. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тип проекта;
- тему работы,
- Ф.И.О. автора (состав проектной группы);
- Ф.И.О. руководителя, его должность, консультанта;
- год написания работы.

5.3. Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц.

5.4. Паспорт проекта должен содержать:

№ п/п	Наименование пункта	Описание
1.	Название проекта	
2.	Автор проекта	
3.	Аннотация проекта	
4.	Проблема, на решение которой направлен проект	
5.	Цель проекта	
6.	Задачи проекта	
7.	Возможности проекта. Показатели реализации проекта (лучше связать со сроками достижения)	
8.	Заинтересованные стороны	
9.	Перечень ограничений и рисков проекта	
10.	Сроки реализации проекта	
11.	Ресурсное обеспечение	
12.	Источники и объем финансирования	
13.	Ожидаемые результаты	
14.	Показатели ожидаемой	
15.	Эффективности реализации проекта	

5.4. Введение должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзориспользуемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

5.5. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе созданияиндивидуального проекта.

Глава 1. Теоретические обоснования темы проекта:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- уже известную характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения.

Содержание первой главы обычно посвящается рассмотрению теоретических аспектов изучаемой проблемы. Если у автора нет собственных взглядов на решение исследуемой проблемы, он может придерживаться наиболее приемлемой концепции, разработанной одним из видных ученых, подкрепляя ее своими примерами.

Глава 2. Практическое описание темы проекта:

- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

Вторая глава носит преимущественно практический характер. Ценность работы определяется богатством анализируемого материала; чем больше разбирается примеров, тем убедительнее звучат выдвигаемые выводы. Если работа имеет экспериментальную части исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его этапы, полученные результаты, формулируются практические выводы и рекомендации.

В конце каждой главы делаются выводы, отражающие в сжатом, концентрированном виде ее основное содержание. Они должны быть четкими и точными.

5.6. В заключении «Перспективы развития проекта» в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

5.7. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и другихисточников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники (ссылки в электронной версии работы должны быть активными).

5.8. Основной текст письменной работы печатается на страницах белой бумаги формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

5.9. Общий объем текста работы – от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

5.10. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

6. Порядок защиты проекта

6.1. Публичная защита индивидуального или группового проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании комиссии в соответствии с Положением о школьной конференции проектных и исследовательских работ обучающихся (приложение 1).

6.2. Даты защиты проектов определяет комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за три недели до дня защиты.

6.3. На публичной защите проекта обучающийся рассказывает:

- об актуальности проекта;
- положительных эффектах от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсах (материальных и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможных источниках ресурсов;

- рисках реализации проекта и сложностях, которые ожидают при реализации данного проекта.

6.4. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

6.5. Продолжительность выступления обучающегося – 7 минут. После завершения выступления автор проектной работы в течение 3-х минут отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся.

7. Оценка проектной и исследовательской работы

7.1. Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся согласно требованиям ФГОС ООО и СОО, ООП ООО и СОО.

7.2. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно приложению 2 к настоящему положению.

7.3. Результаты оценки проектов обучающихся 10 класса вносятся в классный электронный журнал в день, когда проводили защиту проекта. Так же отметка выставляется в аттестат обучающегося.

На уровне ООО, так как курс длился меньше 64 часов, данные об изучении основ проектной деятельности вносят в раздел аттестата «Дополнительные сведения». Отметка не выставляется.

Результаты выполнения индивидуального учебного проекта на уровне ООО могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного образования на уровне СОО (указывается уровень защиты проекта).

7.4. Результаты оценки проектов обучающихся могут учитываться в качестве итогов промежуточной аттестации обучающихся согласно локальным нормативным актам школы. Кроме того, защита индивидуального проекта, может считаться формой промежуточной аттестации по предмету, с которым связана тема проекта.

7.5. По результатам защиты на уровне СОО проект, соответствующий недостаточному уровню сформированности навыков проектной деятельности (оценка «неудовлетворительно»), считается академической задолженностью и возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает проект, начиная с даты образования академической задолженности до даты, определенной в графике повторной защиты индивидуальных проектов в соответствии с приказом директора МАОУ СОШ № 41, потом представляет к повторной защите.

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 41
имени Михаила Шемякина

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ СОШ № 41
от 11.01.2022 г. № 9

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МАОУ СОШ №41
в связи с изменением наименования
образовательной организации
12 января 2022 года, протокол № 8

ПОЛОЖЕНИЕ
о школьной конференции проектных и исследовательских работ обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании п. 20 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет цели и задачи школьной конференции проектных и исследовательских работ обучающихся (далее – конференция), порядок ее организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1.3. Конференция является формой подведения итогов проектной и исследовательской деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 41. Конференция способствует развитию компетенций научно-практической деятельности.

1.4. Организатором конференции является МАОУ СОШ № 41.

1.5. Общее руководство подготовкой к конференции осуществляет организационный комитет (далее – оргкомитет), который утверждается приказом руководителя МАОУ СОШ № 41 (далее – ОО). Также оргкомитет формирует программу, состав участников, экспертный совет конференции, осуществляет информационную поддержку конференции в локальном образовательном пространстве школы и на официальном сайте МАОУ СОШ № 41.

1.6. Экспертный совет конференции избирается оргкомитетом из числа педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ СОШ № 41 с учетом предметной направленности представленных на конференцию работ обучающихся не позднее, чем за три недели до даты проведения конференции. Экспертный совет (комиссия) и период её работы утверждается приказом директора ОУ не позднее 1 месяца до предполагаемой даты защиты учебного проекта (исследования) обучающимися. Комиссия создаётся из наиболее квалифицированных работников в количестве не менее трех человек из числа педагогических работников. В состав экспертной комиссии (по должности) входят заместители директора по УВР, УМР, заместитель директора по ВР, руководители предметных МО.

1.7. Конференция проводится 1 раз в учебный год, в апреле - мае.

1.8. Результат проектной и исследовательской деятельности обучающихся – проект или исследовательская работа, которую они представляют на конференцию.

1.9. Обучающиеся представляют на конференции проекты, которые подразделяются:

- на исследовательские и прикладные (в зависимости от интересов обучающихся и возможностей организовать исследования);
- монопредметные и межпредметные (исходя из областей научного знания);
- индивидуальные и групповые (по количеству участников).

2. Цели и задачи конференции

2.1. Основной целью конференции является конкурсный смотр с оцениванием результатов научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, которую они проводили в течение учебного периода в разных областях предметных знаний.

2.2. Вспомогательные цели конференции:

- раскрыть творческий потенциал обучающихся, стимулировать их познавательную активность с помощью проектной деятельности;
- повысить мотивацию обучающихся к образовательной деятельности, углубить их интересы в той или иной области научногознания;
- продемонстрировать результаты научно-исследовательской деятельности, интегрировать их в образовательное пространство образовательной организации (далее – ОО);
- сформировать или укрепить коммуникативные связи между обучающимися, между обучающимися и педагогами в масштабах ОО;
- популяризовать проектную деятельность как форму обучения.

2.3. Задачи конференции:

- содействовать активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, раннему раскрытию интересов;
- вовлечь обучающихся в исследовательскую деятельность, приобщить к решению задач, которые имеют практическое значение для развития науки, культуры, и создать условия для успешной реализации проекта;

- повышать у обучающихся мотивацию к обучению и практическому применению предметных знаний для решения проблем общества;
- привлекать внимание учащихся к научным и социальным проблемам через участие в проектно-исследовательской деятельности;
- создавать условия для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, информационной и коммуникативной компетентностей;
- активизировать творческую, интеллектуальную инициативу обучающихся;
- выявить одаренных обучающихся, склонных к исследовательской работе, оказать им всестороннюю поддержку;
- выявлять лучшие работы, представленные на конференцию, и давать рекомендации по их участию в проектно-исследовательских форумах различных уровней;
- укреплять научное и педагогическое сотрудничество обучающихся и педагогов;
- предоставить возможность педагогам повысить уровень профессионализма, самореализоваться.

3. Организация конференции

3.1. Участвуют в конференции обучающиеся 9-х и 10-х классов. Конференция проводится по параллелям, по классам. Окончательный формат конференции определяется приказом директора не позднее чем за три недели до ее проведения. Проекты или исследования обучающиеся 9-х классов выполняют индивидуально или в команде, 10,11-х - индивидуально.

3.2. В обязательном порядке принимают участие обучающиеся 10-х классов, изучающие предмет «Индивидуальный проект», с выставлением отметки соответственно изучаемому предмету. Конференция является формой промежуточной аттестации по данному курсу.

3.3. Заявки на участие в конференции, визитные карточки или паспорт работы, тексты работ подаются в экспертный совет конференции не менее чем за 10 календарных дней до ее проведения. Форма заявки на участие указана в приложении 1.

3.4. Визитная карточка или паспорт работы, а также текст работы участника должны соответствовать требованиям технической экспертизы (требованиям к письменной работе). Приложение 2.

3.5. По результатам экспертизы и предварительного рецензирования работ экспертный совет проводит консультирование авторов и их научных руководителей, дает рекомендации по изменению презентации работы.

3.6. Конференция проводится в два дня: в первый день организуют открытие конференции, работу по направлениям, подводят итоги; во второй день – пленарное заседание и награждение.

3.7. Учащиеся старших классов представляют на конференцию исследовательские или проектные работы. Учащиеся могут представить на конференцию:

- творческую работу (авторский продукт): литературное произведение

любого жанра, театральную постановку, любые другие формы работы;

- исследовательскую работу: текст, который описывает исследование в любой области знаний и его результаты. Исследование может подтверждать или опровергать гипотезу, перепроверять уже существующую;

- проектную работу: социально значимый результат индивидуальной или групповой работы или разработанную идею, которая направлена на изменение существующей в науке концепции.

3.8. Материалы, которые обучающиеся представляют на конференцию, не должны противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам, законодательству РФ.

4. Порядок проведения конференции

4.1. Работа конференции предусматривает публичные выступления участников (публичную защиту) по результатам собственной проектной или исследовательской деятельности в виде представления мультимедийных презентаций.

4.2. Участники конференции с утвержденным распределением по классам (группам) в указанное время в указанной аудитории с помощью организаторов готовятся к публичному выступлению (проверяют свои информационные ресурсы на используемой компьютерной технике).

5. Публичная защита

5.1. Проведение публичной защиты: председатель экспертного совета, согласно списку, приглашает участников к публичной защите.

5.2. На выступление участнику конференции предоставляется время по регламенту: 7 минут – выступление, 3 минуты – дискуссия, ответы на вопросы.

5.3. Экспертный совет секций оценивает по протоколу (согласно приложению 3) публичную защиту каждого участника, состоящую:

- из выступления (устного представления), согласно требованиям к публичной защите (приложение 4) и критериям оценки работы (приложение 5);

- мультимедийной презентации, согласно требованиям к мультимедийной презентации (приложение 6).

5.4. Каждый участник конференции имеет право на собственную точку зрения, может выступать оппонентом по проблемам, рассматриваемым на конференции, в корректной форме задавать вопросы любому участнику конференции.

5.5. После выступления всех участников конференции в данной аудитории экспертный совет подводит итоги, выставляет баллы и (или) отметки и сдает протокол в учебную часть МАОУ СОШ № 41 (итоговый протокол работы экспертной комиссии). На основании итогового протокола издаётся приказ директора МАОУ СОШ № 41 с утверждением оценок учащихся по защите учебного проекта (исследования).

5.6. Возможно проведение защиты проектных или исследовательских

5.7. работ вне проведения конференции, но по тем же принципам и

критериям. Так, возможно проведение защиты на уроке (занятии), если это урок или занятие проводит руководитель проекта. Участникам рекомендуется провести защиту работ непосредственно во время конференции.

6. Подведение итогов конференции

6.1. На второй день конференции могут (при условии успешной защиты) проводиться пленарные заседания экспертного совета (комиссии), на которых выносят решение о присуждении призовых мест. Совет присуждает следующие места:

1-е место – победитель;

2-е место – призер;

3-е место – призер.

Эталонным проектом считается работа, в которой:

- цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точно соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

6.2. Победителей и призеров конференции награждают дипломами. Их работы рекомендуют для участия в муниципальных конкурсах.

6.3. Лучшие работы экспертный совет рекомендует к публикации. Если проектная или исследовательская работа участника конференции являетсяметапредметной, то предмет, по которому будет выставлена оценка, выбирается на усмотрение самого участника, нов соответствии с содержанием проекта, с учетом направления проекта.

Приложение 1
к Положению о проектной
и исследовательской деятельности
обучающихся МАОУ СОШ № 41

Лист оценки индивидуального (группового) проекта

Критерии	**Параметры**	**Оценка (от 1 до 3 баллов)**
Тема проекта	Тема проекта актуальна с индивидуальных потребностей и обучающихся позиций интересов	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектнойдеятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося, заинтересованных сторон	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе	

	презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатовпроекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:	**Уровень проекта**	**Максимальный балл – 63**
«5»	Высокий уровень	54-63 балла
«4»	Выше среднего уровня	44-53 балла
«3»	Средний уровень	33-43 балла
«2»	Низкий уровень	менее 33 баллов
Общая оценка проектной деятельности обучающегося (метапредметных результатов)		

Критерий	Фактический показатель	Проставить «V» напротивпо-казателя, кото-рый соответ-ствует оценке обучающегося
Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления обучающегося	У обучающегося сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	
	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критическом мышлении	
	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критическом мышлении	
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Обучающийся показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
	Обучающийся не показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
Сформированность навыков проектной деятельности исамостоятельного применения приобретенных знанийи способовдействий прирешении различныхзадач, используязнания одного илинескольких учебныхпредметов илипредметных областей	У обучающегося сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
	У обучающегося слабо сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
Способность постановки цели иформулирования гипотезы исследования,планирования работы, отбора и интерпретациинеобходимой информации,	Обучающийся показал способности к постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	

структурирования аргументации результатов	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов Обучающийся испытывает серьезные затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	